

Подготовка

К ВСЕРОССИЙСКИМ
ИТОГОВЫМ
ПРОВЕРОЧНЫМ
РАБОТАМ
по окружающему миру

- РЕКОМЕНДАЦИИ • ИНСТРУКЦИИ
- ТРЕНИРОВОЧНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ
- ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

4
класс



Издательство «Учитель»

**ПОДГОТОВКА
К ВСЕРОССИЙСКИМ ИТОГОВЫМ
ПРОВЕРОЧНЫМ РАБОТАМ
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ
4 класс**

**Рекомендации. Проверочные работы.
Тренировочные упражнения. Инструкции**

Составитель Н. В. Лободина

Волгоград

УДК 372.016:502*04

ББК 74.261

П44

Составитель Н. В. Лободина

П44 Подготовка к Всероссийским итоговым проверочным работам по окружающему миру. 4 класс : рекомендации, проверочные работы, тренировочные упражнения, инструкции / сост. Н. В. Лободина. – Волгоград : Учитель, 2016. – 84 с.

ISBN 978-5-7057-4673-6

Всероссийская итоговая проверочная работа, которую напишут четвероклассники, будет включать задания по окружающему миру. Практика системы подготовки к проведению такой формы оценки качества образования отвечает требованиям ФГОС НОО и предполагает формирование диагностического ресурса, который позволит школьникам привыкнуть к экзаменам, попробовать свои возможности в регулярном выполнении контрольных работ, оценить уровень реальных знаний и умений, отследить успехи и неудачи. В пособии представлены рекомендации учителю начальных классов по документационному обеспечению проведения итоговых проверочных работ, кодификатор планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по окружающему миру для проведения процедур оценки качества начального образования, характеристика диагностических материалов, структура проверочной работы, модели итоговых проверочных работ по окружающему миру и тренировочные упражнения, составленные с учетом типичных ошибок и возникающих при изучении определенных тем трудностей, инструкции для учителя и обучающегося, протокол (анализ) выполнения итоговой проверочной работы по окружающему миру.

Пособие предназначено учителям начальных классов, руководителям МО, заместителям директора, воспитателям ГПД для успешной подготовки четвероклассников к итоговой аттестации по курсу окружающего мира начальной школы; полезно родителям для занятий с детьми подготовкой к промежуточной и итоговой аттестации.

УДК 372.016:502*04

ББК 74.261

Пособия издательства «Учитель» допущены к использованию в образовательном процессе Приказом Министерства образования и науки РФ № 16 от 16.01.2012 г.

ISBN 978-5-7057-4673-6

© Лободина Н. В., составление, 2015

© Издательство «Учитель», 2015

© Оформление. Издательство «Учитель», 2016

Издание 2016 г.

НОРМАТИВНО-ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Цель проведения итоговой проверочной работы по окружающему миру – оценка индивидуальных достижений выпускниками начальной школы планируемых результатов обучения по окружающему миру.

Содержание и структура итоговой работы разработаны на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М. : Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения).

2. Планируемые результаты начального общего образования по предмету «Окружающий мир» / Л. Л. Алексеева [и др.] ; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой // Планируемые результаты начального общего образования. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2011.

3. Примерная программа начального общего образования по предмету «Окружающий мир» / сост. Е. С. Савинов // Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. – 3-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2011. – 204 с.; с. 119–125.

На основании данных документов разработан кодификатор, определяющий планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Окружающий мир». В кодификатор включены планируемые результаты, которые относятся к блоку «Выпускник научится».

**Кодификатор планируемых результатов освоения
основной образовательной программы начального
общего образования по окружающему миру для проведения
процедур оценки качества начального образования**

КОД	Проверяемые умения
1	2
1. РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА»	
1.1	Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы
1.1.1	соотносить изученные природные объекты и явления с их описаниями или характерными свойствами
1.1.2	различать изученные объекты и явления живой и неживой природы по рисункам, фотографиям или схемам
1.1.3	узнавать изученные объекты и явления в ходе непосредственных наблюдений в окружающей природе или в составе коллекций и гербариев на занятиях в классе
1.1.4	различать характерные свойства изученных объектов и явлений живой и неживой природы по их названию
1.1.5	приводить примеры изученных объектов и явлений и их характерных свойств
1.2	Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки
1.2.1	выделять основные существенные признаки изученных объектов и явлений живой и неживой природы
1.2.2	описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы
1.3	Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы
1.3.1	сравнивать объекты на основе внешних признаков или известных характерных свойств

1	2
1.3.2	проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств
1.4	Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов
1.4.1	использовать простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы при проведении наблюдений и опытов
1.4.2	различать в описании наблюдения или опыта его цель (проверяемое предположение), ход наблюдения или опыта и выводы
1.4.3	проводить несложные наблюдения и опыты, следуя инструкции и правилам техники безопасности
1.5	Использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний
1.5.1	использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, для объяснений
1.5.2	создавать на основании текста небольшие устные и письменные высказывания на заданную тему, по заданному вопросу
1.6	Использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации
1.6.1	выбирать тип справочного издания в соответствии с информационным запросом
1.6.2	использовать справочные издания для поиска информации

1	2
1.7	Использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов
1.7.1	находить информацию на глобусе, карте или плане, используя условные обозначения
1.7.2	использовать глобус, карту или план при выполнении учебных заданий (для объяснения явлений или выявления свойств объектов)
1.8	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе
1.8.1	обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе
1.8.2	использовать взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе для объяснения бережного отношения к природе
1.9	Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека
1.9.1	находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу
1.9.2	определять характер взаимоотношений человека с природой
1.10	Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья
1.10.1	понимать необходимость здорового образа жизни
1.10.2	понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения

1	2
1.10.3	использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья
2. РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»	
2.1	Различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город
2.1.1	узнавать флаг и герб Российской Федерации
2.1.2	называть столицу России
2.1.3	узнавать (приводить примеры) достопримечательности столицы и родного края
2.1.4	находить на карте Российскую Федерацию, Москву, свой регион и его главный город
2.2	Различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»
2.2.1	различать прошлое, настоящее и будущее
2.2.2	соотносить основные (изученные) исторические события с датами
2.2.3	соотносить конкретную дату исторического события с веком
2.2.4	находить место изученных событий на «ленте времени»
2.3	Используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов
2.3.1	находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков, с использованием дополнительных источников информации

1	2
2.3.2	различать реальные исторические факты и вымысел на основе имеющихся знаний
2.4	Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.)
2.4.1	оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.)
2.5	Использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний
2.5.1	выбирать для поиска информации книгу, определяя примерное содержание по ее названию или оглавлению
2.5.2	использовать различные справочные издания и детскую литературу о человеке и обществе с целью извлечения познавательной информации; для ответов на вопросы, объяснений
2.5.3	использовать различные справочные издания и детскую литературу для создания собственных устных или письменных высказываний о человеке и обществе
2.6	Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих
2.6.1	соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих

ХАРАКТЕРИСТИКА ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

Итоговая работа для выпускников начальной школы по окружающему миру состоит из 20 заданий. Варианты итоговой рабо-

ты равноценны по сложности, но различны по структуре проверяемых планируемых результатов. Равноценная сложность вариантов обеспечивает равные возможности при получении обучающимися индивидуальной оценки.

Каждый вариант обеспечивает проверку не менее половины планируемых результатов и контроль не менее половины содержательных тем курса «Окружающий мир». Все варианты обеспечивают оценку сформированности всех планируемых результатов и всех тем курса окружающего мира, представленных в кодификаторе.

Общее количество заданий в вариантах по каждой из тем приблизительно пропорционально ее содержательному наполнению и учебному времени, отводимому на изучение данной темы в школьном курсе окружающего мира.

В *таблице 1* приведено примерное распределение заданий по основным разделам курса окружающего мира.

Таблица 1

Распределение заданий по основным разделам курса

Раздел курса	Число заданий в демонстрационном варианте
Человек и природа	15
Человек и общество	4
Правила безопасной жизни	1
Итого	20

В работе предлагаются задания базового и повышенного уровней сложности. Задания базового уровня сложности проверяют освоение основополагающих знаний и умений по предмету, без которых невозможно успешное продолжение обучения на следующей ступени; задания повышенного уровня сложности помогают оценить потенциальные возможности обучающегося для успешного продолжения образования. Использование зада-

ний различного уровня сложности позволяет дифференцировать обучающихся по уровню учебных достижений и оценить качество освоения планируемых результатов на двух уровнях сложности.

Распределение заданий по уровням сложности для любого из вариантов представлено в *таблице 2*.

Таблица 2

Распределение заданий по уровням сложности

Уровни сложности	Число заданий	Максимальный балл за задания данного уровня сложности
Базовый	16	16 баллов
Повышенный	4	8 баллов
Итого	20	24 балла

В работе предложены задания различных форм:

- 11 заданий с выбором ответа (ВО);
- 4 задания с кратким ответом (КО);
- 3 задания с развернутым ответом (РО);
- 2 задания на установление соответствий (УС).

Тестовый балл, полученный обучающимся по результатам выполнения итоговой работы, определяет уровень достижения обучающимся планируемых результатов обучения (*таблица 3*).

Таблица 3

Уровни достижения обучающимися планируемых результатов обучения

Уровень	Тестовый балл
Высокий	21–24 балла
Повышенный	20–16 баллов
Базовый	15–11 баллов
Низкий	менее 11 баллов

Структура итоговой проверочной работы по окружающему миру

№	КОД	Проверяемые умения	Уровень сложности	Тип задания	Оценка в баллах
1	2	3	4	5	6
1	2.1	Узнавать флаг и герб Российской Федерации	Базовый	ВО	1
2	2.2.3	Соотносить конкретную дату исторического события с веком	Базовый	УС	1
	2.2.4	Находить место изученных событий на «ленте времени»			
3	1.7.1	Находить информацию на глобусе, карте или плане, используя условные обозначения	Базовый	ВО	1
4	1.7.2	Использовать глобус, карту или план при выполнении учебных заданий (для объяснения явлений или выявления свойств объектов)	Базовый	ВО	1
5	1.6.1	Выбирать тип справочного издания в соответствии с информационным запросом	Базовый	УС	1
6	1.5.1	Использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, для объяснений	Базовый	КО	1
7	1.2.1	Выделять основные существенные признаки	Базовый	ВО	1

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6
		изученных объектов и явлений живой и неживой природы			
8	2.6.1	Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих	Базовый	ВО	1
9	2.4.1	Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.)	Базовый	РО	1
10	1.3.1	Сравнивать объекты на основе внешних признаков или известных характерных свойств	Базовый	КО	1
	1.3.2	Проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств			
11	1.1.1	Соотносить изученные природные объекты и явления с их описаниями или характерными свойствами	Базовый	КО	1
12	1.10.3	Использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	Базовый	ВО	1
13	1.1.2	Различать изученные объекты и явления жи-	Базовый	ВО	1

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6
		вой и неживой природы по рисункам, фотографиям или схемам			
	1.3.1	Сравнивать объекты на основе внешних признаков или известных характерных свойств			
14	1.2.1	Выделять основные существенные признаки изученных объектов и явлений живой и неживой природы	Повышенный	РО	2
	1.2.2	Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы			
	1.5.1	Использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, для объяснений			
	1.5.2	Создавать на основании текста небольшие устные и письменные высказывания на заданную тему, по заданному вопросу			
15	1.3.1	Сравнивать объекты на основе внешних признаков или известных характерных свойств	Базовый	ВО	1
	1.5.1	Использовать естественнонаучные тексты с це-			

1	2	3	4	5	6
		люю поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, для объяснений			
16	1.1.1	Соотносить изученные природные объекты и явления с их описаниями или характерными свойствами	Базовый	ВО	1
17	1.3.1	Сравнивать объекты на основе внешних признаков или известных характерных свойств	Повышенный	ВО	2
18	1.3.2	Проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств	Повышенный	КО	2
19	1.7.1	Находить информацию на глобусе, карте или плане, используя условные обозначения	Базовый	ВО	1
20	1.4.1	Использовать простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы при проведении наблюдений и опытов	Повышенный	РО	2
	1.4.2	Различать в описании наблюдения или опыта его цель (проверяемое предположение), ход наблюдения или опыта и выводы			

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ИТОГОВОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Специальной подготовки обучающихся к выполнению итоговых работ не требуется. В процессе выполнения работы обучающиеся должны продемонстрировать то, чему они научились в начальной школе. Обучающихся нужно проинформировать только о дате проведения работы и при необходимости об изменении расписания уроков в день ее проведения.

Время работы, включая организационную часть, – 45 мин. Время выполнения заданий обучающимися – 40 мин.

В процессе выполнения работы следует соблюдать следующие основные правила:

1. Проведение работы осуществляется в соответствии с инструкцией.

2. Работы раздаются обучающимся таким образом, чтобы у обучающихся, сидящих за одним или соседними столами, были разные варианты.

3. Работы выполняются в индивидуальных листах, которые раздаются обучающимся. Не следует предлагать обучающимся сначала выполнить работу на черновике, а потом переписать ее. Если по ходу работы необходимо сделать какие-либо расчеты или записи, то предлагается это сделать в самой работе на полях или на любом свободном месте.

4. В процессе выполнения работы никто не должен помогать обучающимся выполнять задания. Если ученик затрудняется в выполнении того или иного задания, учитель может посоветовать ему перейти к следующему заданию.

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Организационный момент.

Перед началом выполнения работы учитель объясняет обучающимся цель работы, раздает варианты работы.

Далее педагог обращается к обучающимся:

– Сегодня вы будете выполнять работу, цель которой – узнать, как вы освоили программу начальной школы по предмету «Окружающий мир» и насколько вы готовы обучаться в основной школе.

На выполнение работы отводится 40 минут.

Сейчас я раздам вам тексты работ с заданиями. Не открывайте их до моего разрешения. Для работы вам могут понадобиться ручка, карандаш.

Подпишите, пожалуйста, свои работы. Запишите сверху номер (название) образовательного учреждения, класс, фамилию и имя в именительном падеже.

В работе дана инструкция о том, как следует выполнять задания. Давайте вместе прочитаем инструкцию.

Учитель читает инструкцию из работы обучающихся, а ученики по своим индивидуальным листам следят за его чтением.

Педагог предлагает задать вопросы по тексту инструкции.

2. Выполнение итоговой проверочной работы обучающимися.

– Предлагаю вам приступить к выполнению работы. На выполнение заданий у вас есть 40 минут. Внимательно читайте каждое задание и старайтесь выполнить его как можно лучше. Пожалуйста, начинайте.

За 5 минут до окончания работы педагог должен предупредить обучающихся:

– На выполнение работы у вас осталось 5 минут. Просмотрите задания, которые вы еще не выполнили. Проверьте также, не пропустили ли вы какое-нибудь задание.

Когда время выполнения итоговой проверочной работы закончилось, педагог сообщает:

– Время на выполнение работы закончилось. Остановитесь. Большое спасибо за работу!

После сбора индивидуальных листов педагог оценивает работу каждого обучающегося и заполняет протокол.

**ПРОТОКОЛ (АНАЛИЗ) ВЫПОЛНЕНИЯ
ИТОГОВОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

Образовательное учреждение _____

Класс _____

Учитель _____

Ассистент _____

№	Ф. И. ученика	Оценка выполнения заданий (в баллах)																				Общее количество баллов	Рекомендации (уровень выполнения заданий)
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1																							
2																							
3																							
...																							
24																							
25																							
Вывод по каждому заданию																							

ИТОГОВАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

Вариант 1

Регион _____

Город (поселок, село) _____

Образовательное учреждение _____

Фамилия, имя _____

Инструкция для обучающихся

На выполнение работы отводится 60 минут.

В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях тебе нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и обвести цифру, стоящую рядом с ответом, который ты считаешь верным. Обрати внимание: иногда в заданиях с выбором ответа правильный ответ только один, а иногда правильных ответов несколько. Внимательно читай задания! В некоторых заданиях тебе нужно будет записать несколько слов, иногда тебе нужно будет написать небольшие тексты.

Одни задания покажутся тебе легкими, другие – трудными. Рядом с номерами некоторых заданий стоит звездочка (*) – так отмечены более трудные задания. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, ты можешь еще раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или запиши тот ответ, который считаешь верным.

Желаем успеха!

Задание 1. Выбери герб города, на котором изображен святой Георгий Победоносец*. Обведи номер ответа.



1



2



3



4

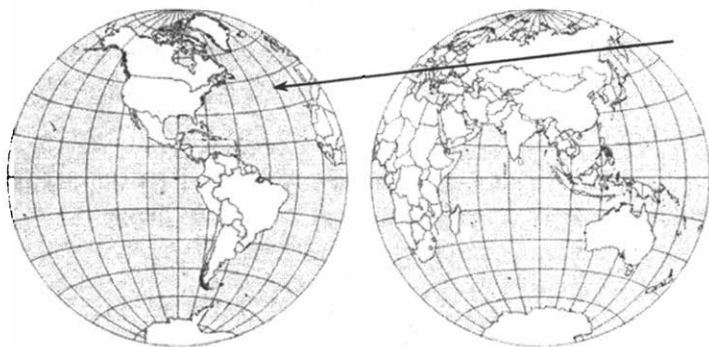
* URL: <http://geraldika.ru/symbols/19222>

Задание 2. Прочитай текст и укажи (✓) место на «ленте времени», которое соответствует данному историческому событию.

«Внимание! Говорит Москва! Работают все радиостанции Советского Союза! Великая Отечественная война, которую вел советский народ против немецко-фашистских захватчиков, победоносно завершена. Фашистская Германия полностью разгромлена!».

IX	X	XI	XII	XIII	XIV	XV	XVI	XVII	XVIII	XIX	XX	XXI

Задание 3. Рассмотрю карту полушарий. Какой океан обозначен на карте стрелкой? Обведи номер ответа.



- 1) Северный Ледовитый океан;
- 2) Индийский океан;
- 3) Атлантический океан;
- 4) Тихий океан.

Задание 4. Рассмотрю физическую карту России. Моря какого океана омывают Россию с севера? Обведи номер ответа.

- 1) Индийского океана;
- 2) Атлантического океана;
- 3) Тихого океана;
- 4) Северного Ледовитого океана.



Задание 5. Прочитай предложения и названия книг. Установи с помощью стрелок соответствия. Из какой книги Маша прочитала предложения?

Роза – это латинское название декоративного цветка, выведенного из дикого шиповника, естественно произрастающего в умеренном и теплом климате Северного полушария.

Чешуйчатогрудый колибри – представитель рода *Phaeochroa*, первые представители которого были описаны еще в 1861 году.

Юрий Владимирович Долгорукий – великий князь Киевский, основатель Москвы, сын Владимира Мономаха.

Форма Земли близка к сплюснутому эллипсу. Средний диаметр планеты примерно равен 12 742 км.

«В мире животных»

«Растения мира»

«Космические загадки»

«История России IX–XVI века»

Задание 6. Прочитай текст. О какой природной зоне в нем говорится?

Здесь жаркое продолжительное лето. Растения невысокие с длинными корнями. Животные чаще ведут ночной образ жизни. Здесь встречаются животные, которые кочуют стадами в поисках воды и пищи, – сайгаки. А забавное животное тушканчик передвигается прыжками.

Напиши ответ.

Ответ: _____

Задание 7. Выбери из приведенного ниже списка два утверждения, которые доказывают, что мать-и-мачеха – это влаголюбивое раннецветущее растение. Обведи номера всех верных утверждений.

- 1) Корневища у мать-и-мачехи ползучие и толстые.
- 2) Растет мать-и-мачеха предпочтительно на влажных и глинистых грунтах: вдоль берегов рек, озер, ручьев, на лугах, по насыпям и т. д.
- 3) Зацветает мать-и-мачеха ранней весной, как только сойдет снег.
- 4) Цветки, собранные в одиночные корзинки, желтые, 2–2,5 см в диаметре.
- 5) Листья у мать-и-мачехи появляются только после цветения.
- 6) В традиционной медицине применяют листья мать-и-мачехи, в виде настоя, при заболеваниях дыхательных путей.

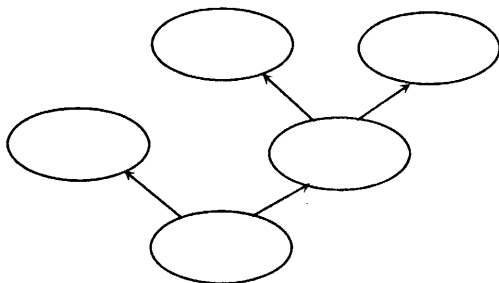
Задание 8. Какой знак запрещает движение для пешеходов? Обведи номер ответа.



Задание 9. Нарисуй родословную семьи.

У девочки Кати есть брат Денис, их родителей зовут Наталья Викторовна и Александр Петрович.

У Александра Петровича есть сестра Татьяна Петровна, а их родителей зовут Петр Васильевич и Федосья Кузьминична.



Задание 10. Какие полезные ископаемые относятся к горючим? Обведи номера всех верных ответов.

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1) Железная руда; | 6) природный газ; |
| 2) торф; | 7) глина; |
| 3) гранит; | 8) нефть; |
| 4) уголь; | 9) песок. |
| 5) известняк; | |

Задание 11. Прочитай текст. Какое природное явление описано в тексте? Напиши ответ.

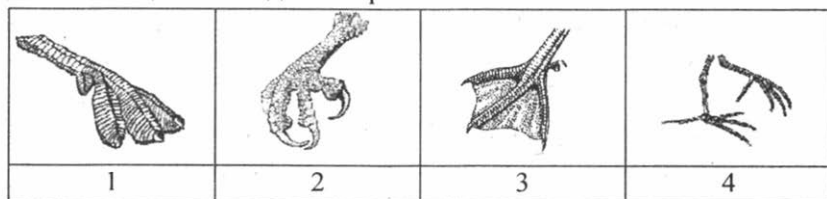
Ранняя весна приносит лесным зверушкам не только радость, но и настоящую беду. Весеннее теплое солнышко растопило снег, растаял лед, который сковывал берега реки. Высоко поднялась вода, затопила корни деревьев, кусты. Остались незатопленными холодной водой редкие островки холмов. Испуганные звери покидают затопленные норы, пытаются спастись на этих холмах.

Ответ: _____

Задание 12. Какие функции выполняет кожа? Обведи номера всех верных ответов.

- | | |
|---------------|---------------------|
| 1) Дыхания; | 4) осязания; |
| 2) питания; | 5) регуляции тепла; |
| 3) выделения; | 6) защитную. |

Задание 13. Рассмотрите ноги птиц. Какая птица является водоплавающей? Обведи номер ответа.



Задание 14. Прочитай текст о большом пестром дятле и выполни задание.



Большой пестрый дятел отличается от других пестрой окраской оперения. Верхняя часть тела черная, а низ белый с охристым оттенком (желтым или красно-коричневым). Темя и затылок у самок черные, а у самцов на затылке красное пятно.

На крыльях много белых пятен. Распространен большой пестрый дятел широко в лесной зоне Европы, Азии, Северо-Западной Африки. Птица оседлая.

Большой пестрый дятел населяет различные типы леса, предпочитая хвойные и смешанные леса. Гнездится в дуплах, которые ежегодно выдалбливает в осинах, березах на высоте 2–5 м.

Полная кладка состоит из 5–6 белых яиц. Насиживают их оба родителя. Кормят их тоже оба родителя, но самка подлетает к гнезду с кормом для птенчиков чаще.

Весной большой пестрый дятел пьет сок березы, продалбливая маленькие дырочки в коре и располагая их кольцами. Поэтому говорят, что дятел «кольцует» березу. Летом кормится и выкармливает птенцов разнообразными насекомыми, которых добывает под корой дерева или собирает на его ветвях. Осенью большой пестрый дятел поедает, помимо насекомых, ягоды черники, брусники, орехи лещины, а зимой потребляет семена ели, сосны. Для извлечения семян из еловых или сосновых шишек устраивает «кузницу». (По материалам Е. Т. Бровкиной и В. И. Сувоглазова.)

Составь описание большого пестрого дятла, используя информацию из прочитанного текста. Если какая-либо информация в тексте отсутствует, поставь минус (-) в соответствующей ячейке таблицы.

Название	Большой пестрый дятел
Образ жизни	
Места обитания	
Места гнездования	
Количество яиц в кладке	
Питание	

Задание 15. Выбери верные утверждения о внешнем виде самца пестрого дятла. Обведи номера всех верных ответов.

- 1) На груди заметны белые пятна.
- 2) На крыльях много белых пятен.
- 3) Темя и затылок черные.
- 4) На затылке красное пятно.
- 5) Перья на шее сине-черного оттенка.

Задание 16. Выбери из приведенного ниже списка словосочетаний те, которые обозначают явления природы. Обведи номера всех верных ответов.

- 1) Яркая радуга;
- 2) изготовление водопровода;
- 3) вершина горы;
- 4) выпадение града;
- 5) осенний туман;
- 6) извержение вулкана.

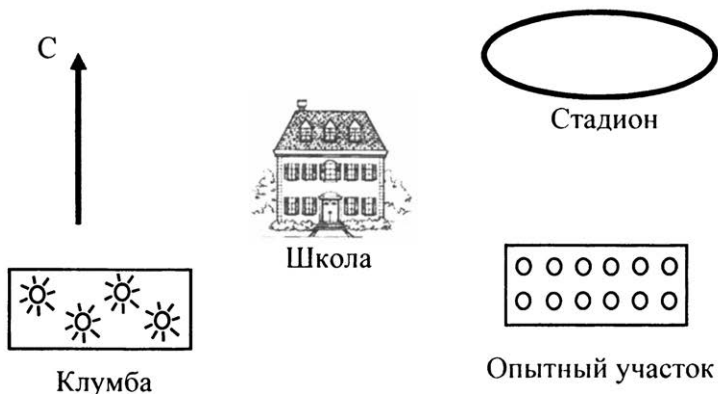
Задание 17. Необходимо сравнить бурого и белого медведей. Выбери из приведенного списка вопрос, который можно использовать для сравнения этих животных.

- 1) Может ли белый медведь жить в берлоге бурого медведя?
- 2) Чем питаются бурый и белый медведи?
- 3) Сколько весит белый медведь?
- 4) Почему бурый медведь впадает в спячку?

Задание 18. Прочитай названия восьми животных: волк, карась, дельфин, тюлень, морж, сом, щука, окунь. Раздели их на две группы и заполни приведенную ниже схему. Укажи название животных первой группы.

	Животные	Млекопитающие
?	_____	
карась		волк
?	_____	?
?	_____	?
?	_____	?

Задание 19. На рисунке изображен план школьного участка. Стрелка обозначает направление на север.



В каком направлении нужно двигаться детям, чтобы дойти от школы до стадиона?

- 1) На восток;
- 2) запад;
- 3) юго-запад;
- 4) северо-восток.

Задание 20. Маша выполнила следующие опыты по инструкции учителя.

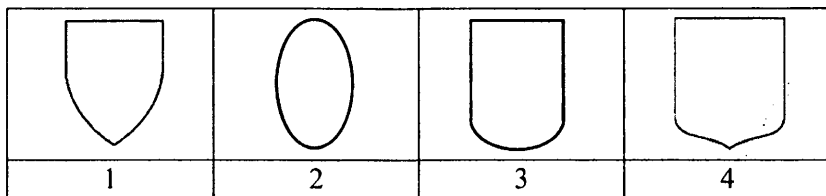
1. Отлейте часть воды из стакана в блюдце. Что произошло?
2. Понюхайте. Что заметили?
3. Попробуйте на вкус. Что заметили?
4. Добавьте в стакан сахар и размешайте. Что произошло?

Какие выводы могла сделать Маша о свойствах воды? Заполни таблицу.

№ опыта	Свойства воды
1	
2	
3	
4	

Вариант 2

Задание 1. Выбери форму щита, на котором изображен герб Российской Федерации. Обведи номер ответа.

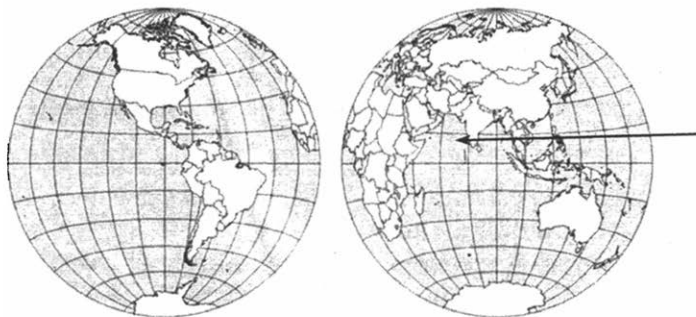


Задание 2. Прочитай текст и укажи (✓) место на «ленте времени», которое соответствует данному историческому событию.

В России изобретателем радиотелеграфии традиционно считают А. С. Попова. На заседании Русского физико-химического общества в Петербурге в 1895 году А. С. Попов продемонстрировал, как указано в протоколе заседания, «прибор, предназначенный для показывания быстрых колебаний в атмосферном электричестве».

IX	X	XI	XII	XIII	XIV	XV	XVI	XVII	XVIII	XIX	XX	XXI

Задание 3. Рассмотрите карту полушарий. Какой океан обозначен на карте стрелкой? Обведи номер ответа.



- 1) Северный Ледовитый океан;
- 2) Индийский океан;

- 3) Атлантический океан;
- 4) Тихий океан.

Задание 4. Рассмотрите физическую карту России. Моря какого океана омывают Россию с востока? Обведи номер ответа.



- 1) Индийского океана;
- 2) Атлантического океана;
- 3) Тихого океана;
- 4) Северного Ледовитого океана.

Задание 5. Прочитай предложения и названия книг. Установи с помощью стрелок соответствия. Из какой книги Маша прочитала предложения?

Портулак получил свое название от латинского слова и переводится как «воротца», что связано с характером вскрывания семенной коробочки этого растения.

«В мире животных»

Африканский ябиру – это стройная птица, ростом более 1,5 метров, окрашенная в черный и белый цвета.

В апреле 1242 года на льду Чудского озера Александр Невский устроил рыцарям-меченосцам Ледовое побоище.

Среднее расстояние от Земли до Солнца – 149,6 млн. км. Световой луч доходит до Земли за 8 минут.

«Растения мира»

«Космические загадки»

«История России
IX–XVI века»

Задание 6. Прочитай текст. О какой природной зоне в нем говорится?

Это огромное пространство Северного Ледовитого океана, с морями и островами. Солнце направляет на это пространство косые лучи. Оно светит, но не греет. Зимой там полярная ночь. Дуют ветры, бушует пурга. Температура опускается до –60 градусов. Летом тепла тоже нет.

Напиши ответ: _____

Задание 7. Выбери из приведенного ниже списка два утверждения, которые доказывают, что ландыш – тенелюбивое редкое растение. Обведи номера всех верных утверждений.

1) Корневище ландыша очень тоненькое, но имеющее многочисленные корни.

2) Листья ландыша длинные, прикорневые, имеющие заостренную листовую пластинку.

3) Цветочный стебель (стрелка) гладкий, высота его 20 см, в верхней части он состоит из трех граней.

4) На прямом солнце мелкие белые ароматные цветки ландыша быстро высохнут.

5) Плод ландыша – ягода оранжево-красного окраса, похожая на шар.

6) Ландыш – растение, занесенное в Красную книгу.

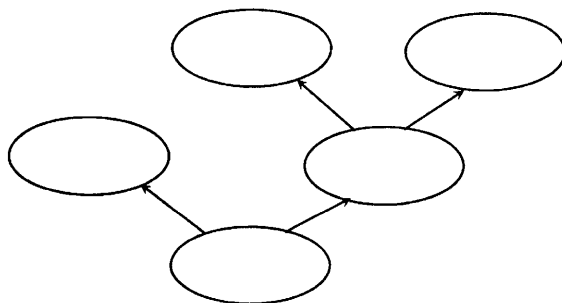
Задание 8. Какой знак называется «Пешеходная дорожка»? Обведи номер ответа.



Задание 9. Нарисуй родословную семьи.

У девочки Тани есть брат Иван, их родителей зовут Марина Сергеевна и Игорь Петрович.

У Марины Сергеевны есть сестра Екатерина Сергеевна, а их родителей зовут Сергей Иванович и Галина Александровна.



Задание 10. Какие полезные ископаемые относятся к строительным? Обведи номера всех верных ответов.

- | | | |
|-------------------|-------------------|-----------|
| 1) Железная руда; | 4) уголь; | 7) глина; |
| 2) торф; | 5) известняк; | 8) нефть; |
| 3) гранит; | 6) природный газ; | 9) песок. |

Задание 11. Прочитай текст. Какое природное явление описано в тексте? Напиши ответ.

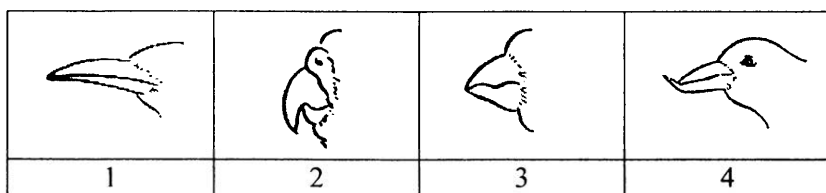
Это одно из самых изумительных явлений природы. Над сущностью этого явления люди задумывались издавна. Данное природное явление является спутником дождя. Время его появления зависит от перемещения дающего ливневые осадки облака. Природное явление может возникнуть как перед дождем, так и в процессе выпадения осадков или по окончании процесса.

Ответ: _____

Задание 12. Какие органы относятся к пищеварительной системе? Обведи номера всех верных ответов.

- | | |
|---------------------|-------------------|
| 1) Живот; | 6) почки; |
| 2) сердце; | 7) желудок; |
| 3) ротовая полость; | 8) толстая кишка; |
| 4) пищевод; | 9) прямая кишка. |
| 5) легкие; | |

Задание 13. Рассмотрите клювы птиц. Какая птица является хищником? Обведи номер ответа.



Задание 14. Прочитай текст про иволгу и выполни задание.



Иволга – одна из красивейших лесных птиц, размером несколько крупнее скворца. Оперение самца ярко-желтое, крылья и хвост – черные. Самка окрашена более тускло – сверху она зеленовато-серая, а низ ее желтовато-белый, с редкими продоль-

ными бурыми пестринами. Распространена иволга в Средней и Южной Европе, в западной части Азии и Северо-Западной Африке. Птица перелетная, зимует в Центральной и Южной Африке, на Мадагаскаре и в Индии.

Иволга обитает в широколиственных и смешанных лесах, рощах, парках, но везде очень скрытна, держится в густой кроне деревьев.

Гнездится эта птица в верхних частях крон березы, дуба, редко в кроне сосны. Гнездо в виде корзиночки подвешивает к развилке на концах боковых ветвей дерева. В кладке 4–5 белых с редкими черными точками яиц, которые насиживает самка в течение двух недель. Птенцы вылупляются слепые, покрытые редким желтоватым пухом. Их кормят оба родителя, прилетая с кормом к гнезду около 200 раз в день. Птенцов выкармливают пауками, насекомыми, которых собирают в кроне деревьев.

В конце летнего сезона взрослые иволги вместе с молодыми кормятся не только насекомыми, но и растительной пищей: созревшими ягодами, плодами. *(По материалам Е. Т. Бровкиной и В. И. Сивоглазова.)*

Составь описание иволги, используя информацию из прочитанного текста. Если какая-либо информация в тексте отсутствует, поставь минус (–) в соответствующей ячейке таблицы.

Название	Иволга
Образ жизни	
Места обитания	
Места гнездования	
Количество яиц в кладке	
Питание	

Задание 15. Выбери верные утверждения о внешнем виде самца иволги. Обведи номера всех верных ответов.

- 1) Оперение ярко-желтое.
- 2) Оперение бледно-желтое.
- 3) Крылья и хвост черные.
- 4) Темя и затылок черные.
- 5) Размером несколько крупнее скворца.
- 6) Перья на шее сине-черного оттенка.

Задание 16. Выбери из приведенного ниже списка словосочетаний те, которые обозначают явления природы. Обведи номера всех верных ответов.

- | | |
|---------------------|----------------------|
| 1) Выпадение снега; | 4) весенняя гроза; |
| 2) толщина ствола; | 5) посадка саженцев; |
| 3) утренняя роса; | 6) сбор урожая. |

Задание 17. Необходимо сравнить полярную сову и сову обыкновенную. Выбери из приведенного списка вопрос, который можно использовать для сравнения этих животных.

- 1) Делает полярная сова дупло?
- 2) Какой формы ноги у этих птиц?
- 3) Чем питается сова обыкновенная?
- 4) Сможет ли сова обыкновенная жить в Арктике?

Задание 18. Прочитай названия восьми животных: утка, белка, летучая мышь, цапля, страус, пингвин, выдра, кит. Раздели их на две группы и заполни приведенную ниже схему. Укажи название животных первой группы.

Животные

? _____

утка

? _____

? _____

? _____

Млекопитающие

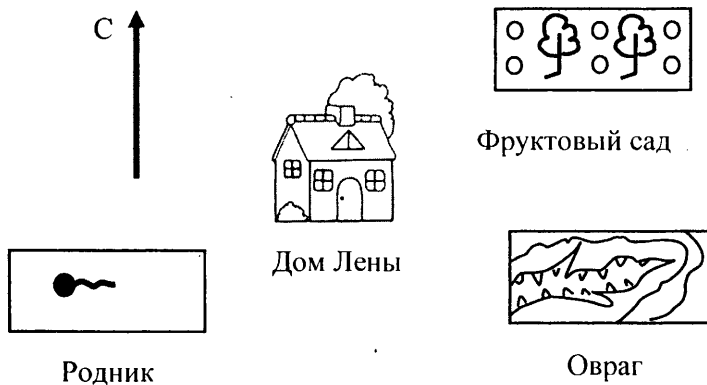
белка

? _____

? _____

? _____

Задание 19. На рисунке изображены дом Лены, фруктовый сад, родник и овраг. Стрелка обозначает направление на север.



В каком направлении нужно двигаться Лене, чтобы дойти от дома до родника?

- 1) На восток;
- 2) запад;
- 3) юго-запад;
- 4) северо-восток.

Задание 20. Маша выполнила следующие опыты по инструкции учителя.

1. Положите кусочек льда на рисунок. Что заметили?

2. Подержите кусочки льда на ладони. Что произошло?
3. Постучите кусочком льда о стол. Что заметили?
4. Поместите ледяную пластинку в блюдце с водой. Что произошло?

Какие выводы могла сделать Маша о свойствах льда? Заполни таблицу.

№ опыта	Свойства воды
1	
2	
3	
4	

ОТВЕТЫ К ИТОВОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЕ

Вариант 1

№ задания	Ответ	Баллы
1	2	3
1	3	1
2	XX	1
3	4	1
4	4	1
5	«Растения мира». «В мире животных». «История России IX–XVI века». «Космические загадки»	1
6	Степь	1
7	2, 3	1
8	2	1

Продолжение табл.

1	2	3																		
9	<pre> graph TD Fedosya[Федосья Кузьминична] --> Petr[Петр Васильевич] Fedosya --> Tat'yana[Татьяна Петровна] Petr --> Natalya[Наталья Викторовна] Petr --> Alexander[Александр Петрович] Tat'yana --> Alexander Natalya --> Katya[Катя] Alexander --> Denis[Денис] </pre>	1																		
10	2, 4, 6, 8	1																		
11	Наводнение	1																		
12	1, 3, 4, 5, 6	1																		
13	3	1																		
14	<table border="1"> <tr> <td>Название</td> <td>Большой пестрый дятел</td> </tr> <tr> <td>Образ жизни</td> <td>Птица оседлая</td> </tr> <tr> <td>Места обитания</td> <td>Хвойные и смешанные леса</td> </tr> <tr> <td>Места гнездования</td> <td>Дупло</td> </tr> <tr> <td>Количество яиц в кладке</td> <td>5–6 яиц</td> </tr> <tr> <td>Питание</td> <td>Насекомые, ягоды черники, брусники, орехи лещины, семена ели, сосны</td> </tr> </table>	Название	Большой пестрый дятел	Образ жизни	Птица оседлая	Места обитания	Хвойные и смешанные леса	Места гнездования	Дупло	Количество яиц в кладке	5–6 яиц	Питание	Насекомые, ягоды черники, брусники, орехи лещины, семена ели, сосны	2						
Название	Большой пестрый дятел																			
Образ жизни	Птица оседлая																			
Места обитания	Хвойные и смешанные леса																			
Места гнездования	Дупло																			
Количество яиц в кладке	5–6 яиц																			
Питание	Насекомые, ягоды черники, брусники, орехи лещины, семена ели, сосны																			
15	2, 4	1																		
16	1, 4, 5	1																		
17	2	2																		
18	<table> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">Животные</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Рыбы</td> <td></td> <td>Млекопитающие</td> </tr> <tr> <td>карась</td> <td></td> <td>волк</td> </tr> <tr> <td>сом</td> <td></td> <td>дельфин</td> </tr> <tr> <td>щука</td> <td></td> <td>тюлень</td> </tr> <tr> <td>окунь</td> <td></td> <td>морж</td> </tr> </table>		Животные		Рыбы		Млекопитающие	карась		волк	сом		дельфин	щука		тюлень	окунь		морж	2
	Животные																			
Рыбы		Млекопитающие																		
карась		волк																		
сом		дельфин																		
щука		тюлень																		
окунь		морж																		

Окончание табл.

1	2	3
19	4	1
20	№ опыта	Свойства воды
	1	Текучесть
	2	Без запаха
	3	Без вкуса
	4	Растворяет некоторые вещества
		2

Вариант 2

№ задания	Ответ	Баллы
1	2	3
1	4	1
2	XIX	1
3	2	1
4	3	1
5	«Растения мира». «В мире животных». «История России IX–XVI века». «Космические загадки»	1
6	Арктика	1
7	4, 6	1
8	1	1
9	<pre> graph TD Galina[Галина Александровна] --> Igor[Игорь Петрович] Galina --> Marina[Марина Сергеевна] Galina --> Ekaterina[Екатерина Сергеевна] Igor --> Tanya[Таня] Marina --> Ivan[Иван] Ekaterina --> Sergey[Сергей Иванович] </pre>	1

Окончание табл.

1	2	3												
10	3, 5, 7, 9	1												
11	Радуга	1												
12	3, 4, 7, 8, 9	1												
13	2	1												
14	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Название</th> <th>Иволга</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Образ жизни</td> <td>Перелетная</td> </tr> <tr> <td>Места обитания</td> <td>Широколиственные и смешанные леса</td> </tr> <tr> <td>Места гнездования</td> <td>Гнездо в виде корзиночки в верхних частях крон березы</td> </tr> <tr> <td>Количество яиц в кладке</td> <td>4–5 яиц</td> </tr> <tr> <td>Питание</td> <td>Насекомые, ягоды, плоды</td> </tr> </tbody> </table>	Название	Иволга	Образ жизни	Перелетная	Места обитания	Широколиственные и смешанные леса	Места гнездования	Гнездо в виде корзиночки в верхних частях крон березы	Количество яиц в кладке	4–5 яиц	Питание	Насекомые, ягоды, плоды	2
Название	Иволга													
Образ жизни	Перелетная													
Места обитания	Широколиственные и смешанные леса													
Места гнездования	Гнездо в виде корзиночки в верхних частях крон березы													
Количество яиц в кладке	4–5 яиц													
Питание	Насекомые, ягоды, плоды													
15	1, 3, 5	1												
16	1, 3, 4	1												
17	2	2												
18	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Животные</th> </tr> <tr> <th>Птицы</th> <th>Млекопитающие</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>утка</td> <td>белка</td> </tr> <tr> <td>цапля</td> <td>летучая мышь</td> </tr> <tr> <td>страус</td> <td>выдра</td> </tr> <tr> <td>пингвин</td> <td>кит</td> </tr> </tbody> </table>	Животные		Птицы	Млекопитающие	утка	белка	цапля	летучая мышь	страус	выдра	пингвин	кит	2
Животные														
Птицы	Млекопитающие													
утка	белка													
цапля	летучая мышь													
страус	выдра													
пингвин	кит													
19	3	1												
20	<table border="1"> <thead> <tr> <th>№ опыта</th> <th>Свойства воды</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Прозрачный</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Таает</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Хрупкий</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Легче воды</td> </tr> </tbody> </table>	№ опыта	Свойства воды	1	Прозрачный	2	Таает	3	Хрупкий	4	Легче воды	2		
№ опыта	Свойства воды													
1	Прозрачный													
2	Таает													
3	Хрупкий													
4	Легче воды													

ТРЕНИРОВОЧНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИТОГОВОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

Предлагаемые тренировочные упражнения проверяют не только предметные знания, умения, навыки, но и сформированность следующих общеучебных умений: внимательно читать текст задания, соотносить условие с требованием, анализировать, сравнивать, обобщать. Тренировочные упражнения включают четыре типа заданий: задание на выбор ответа, задание с кратким ответом, задание с развернутым ответом и задание на установление соответствий.

На выбор предлагаются ответы, составленные с учетом типичных ошибок и тех трудностей, которые обычно возникают при изучении определенных вопросов темы.

Ориентируясь на сформулированные цели, данные тренировочные упражнения можно использовать как на этапе самоконтроля, так и на этапах текущей и итоговой проверок знаний, умений и навыков обучающихся, работая по разным УМК.

Основная задача учителя во время тестирования – максимально обеспечить самостоятельную работу каждого учащегося, минимизировать влияние «коллективного разума» на результаты тестирования. С этой целью необходимо обратить внимание обучающихся на то, что при оценивании результатов тестирования учитель учтет самостоятельность выполнения теста, а в течение всего тестирования будет тщательно за этим следить, отмечая всех обучающихся, работавших совместно.

Тренировочные упражнения № 1 по теме «Человек и общество»

1. Как по-другому можно назвать Россию? Обведи номер ответа.

- 1) Совет Федерации;

2) Российская Федерация;

3) Российская делегация.

2. Что означает слово «федерация»? Обведи номер ответа.

1) Сообщество;

2) товарищество;

3) союз, объединение.

3. Какие народы проживают на территории России? Продолжи перечень.

Русские, татары, _____

4. Допиши предложение.

Основной закон России – это _____.

5. Как называется главный документ, защищающий права человека? Обведи номер ответа.

1) Всеобщая Декларация прав человека;

2) Красная книга;

3) Конституция России.

6. Какие права имеет каждый человек? Обведи номера всех верных ответов.

1) Право на жизнь;

2) право на труд;

3) право на владение имуществом;

4) право перехода улицы на любой свет светофора;

5) право на свободу;

6) право на образование;

7) право на бесплатный проезд в общественном транспорте.

7. Установи с помощью стрелок соответствия между определением и понятием символа.

Отличительный знак, который может принадлежать человеку, городу, государству.

Прикрепленное к древку или шнуру полотнище определенного цвета или нескольких цветов.

Торжественное музыкальное произведение, принятое как символ государственного единства.

ГИМН

ГЕРБ

ФЛАГ

8. Выбери верно раскрашенный флаг Российской Федерации. Обведи номер ответа.

белый
красный
синий
1

белый
синий
красный
2

красный
синий
белый
3

синий
красный
белый
4

9. Что изображено на Государственном гербе России? Обведи номер ответа.

- 1) Двуглавый сокол;
- 2) двуглавый лев;
- 3) двуглавый орел.

10. Что в ряду лишнее? Вычеркни. Допиши предложение.
Флаг, Конституция, герб, гимн -- это _____

11. Что держит в лапах двуглавый орел, изображенный на Государственном гербе России? Обведи номер ответа.

- 1) Серебряное копьё;
- 2) скипетр и державу;
- 3) лук и стрелы.

12. Прочитай текст и укажи (✓) место на «ленте времени», которое соответствует данному историческому событию.

Первый пилотируемый космический корабль «Восток» с первым космонавтом Юрием Алексеевичем Гагариным на борту совершил один виток вокруг планеты и благополучно доставил космонавта на Землю.

IX	X	XI	XII	XIII	XIV	XV	XVI	XVII	XVIII	XIX	XX	XXI

13. Укажи (✓) место на «ленте времени» Ледового побоища, произошедшего в 1242 году.

IX	X	XI	XII	XIII	XIV	XV	XVI	XVII	XVIII	XIX	XX	XXI

Тренировочные упражнения № 2 по теме «Карта и глобус. Космос»

1. Как называется наука о небесных телах? Обведи номер ответа.

- 1) История; 2) география; 3) экология; 4) астрономия.

2. Установи с помощью стрелок соответствия.

ПЛАНЕТЫ	Солнце
	Юпитер
	Марс
	Сириус
ЗВЕЗДЫ	Полярная
	Сатурн

3. Какова форма Земли? Обведи номер ответа.

Квадрат	Треугольник	Куб	Шар
1	2	3	4

4. Допиши предложение.

Ближайшая к Земле звезда – это _____.

5. Что не относится к небесным телам? Подчеркни.

Кометы, Солнце, острова, планеты, реки, равнины, метеориты, Луна, океаны, звезды.

6. Что такое глобус? Обведи номер ответа.

- 1) Модель Солнца;
- 2) модель Земли;
- 3) модель шара.

7. Что такое карта полушарий? Обведи номер ответа.

- 1) Карта, на которой дано изображение какой-либо территории;
- 2) карта, на которой изображены две половины земного шара;
- 3) карта, на которой изображена вся Земля.

8. Как Мартин Бехайм назвал свою модель первого глобуса? Обведи номер ответа.

- 1) «Земное яблоко»;
- 2) «голубой шар»;
- 3) «земной шар».

9. Допиши предложения.

Вертикальные линии на глобусе, соединяющие полюса, называются _____.

Горизонтальные линии на глобусе, расположенные параллельно друг другу, называются _____.

10. Что показывает масштаб? Обведи номер ответа.




- 1) Показывает расстояние на местности между объектами;
- 2) показывает количество предметов на местности;
- 3) показывает, какое расстояние на местности соответствует каждому сантиметру на карте.

11. На контурной карте раскрась горы коричневым карандашом. Запиши в таблицу названия гор, обозначенных на карте цифрами.



Номер горы (гор) на карте	Название горы (гор)
1	
2	
3	
4	

12. Прочитай названия топографических знаков, которые используются на плане: овраг, болото, смешанный лес, лиственный лес, хвойный лес, родник. Подпиши название каждого топографического знака.

13. Определи по карте, в какой федеральный округ входит город Нижний Новгород*. Выбери номер ответа.



- 1) Северо-Западный федеральный округ;
- 2) Центральный федеральный округ;
- 3) Приволжский федеральный округ;
- 4) Северо-Кавказский федеральный округ;
- 5) Сибирский федеральный округ.

* URL: <http://openbudget.karelia.ru/>

Тренировочные упражнения № 3
по теме «Природные зоны России. Арктические пустыни»

1. Где расположена природная зона арктических пустынь? Обведи номер ответа.

- 1) На островах Индийского океана;
- 2) островах Тихого океана;
- 3) островах Северного Ледовитого океана.

2. Какие природные условия характерны для Арктики? Обведи номера всех верных ответов.

- 1) Зима длится почти полгода;
- 2) постоянный травяной покров;
- 3) сильные морозы, снегопады и метели;
- 4) температура воздуха постоянно равна нулю градусов.

3. Почему в Арктике нет растительности? Обведи номер ответа.

- 1) Нет животных, питающихся растениями;
- 2) вся растительность уничтожена людьми;
- 3) люди не занимаются посадкой растений;
- 4) земля не успевает освобождаться ото снега и льда.

4. Как называется зима в Арктике? Обведи номер ответа.

- 1) Полярный день;
- 2) Полярная звезда;
- 3) полярная ночь.

5. Какие растения не встречаются в Арктике? Подчеркни лишнее.

Лишайники, кедры, березы, тюльпаны, мхи, полярные маки, бузина.

6. Какие животные обитают в Арктике? Обведи номера всех верных ответов.

- | | |
|-------------------|------------|
| 1) Белые медведи; | 4) лоси; |
| 2) нутрии; | 5) тюлени. |
| 3) моржи; | |

7. Найди цепь питания, которая соответствует природным условиям Арктики. Обведи номер ответа.

1) Водоросли → рачки → рыбы → гагарки → белый медведь;

2) водоросли → рачки → сайки → тюлени.

8. Прочитай описание животного Арктики. Какое одно из самых больших в мире животных живет в Арктике? Напиши ответ.

У него очень густая шерсть, а толстый слой жира не дает замерзнуть от сильных морозов. Этот хищник – прекрасный пловец, питается рыбой, тюленями. Детеныши рождаются зимой.

Ответ: _____

9. Установи с помощью стрелок соответствия. Соедини природные условия с соответствующими особенностями строения и жизни белого медведя.

Сильные морозы

Большие, широкие лапы

Обильные снегопады

Крепкие челюсти и большие зубы

Частые метели

Густая шерсть

Охота за рыбой и тюленями

Чуткий слух и острое обоняние

Умение хорошо плавать

10. Прочитай описание животного Арктики. Что это за зверь? Напиши ответ.

Его можно по праву считать отличным пловцом. Для плаванья природа наградила его вместо ног лапами. В воде он чувствует себя лучше, чем на суше. Питается рыбой. На суше и льдинах отдыхает и выращивает детенышей.

Ответ: _____

11. Каково значение Арктики для человека? Обведи номера всех верных ответов.

- 1) Выращивают овощи и фрукты;
- 2) перевозят грузы;
- 3) рыболовство;
- 4) добывают полезные ископаемые;
- 5) ведут наблюдения за погодой.

12. Какие меры приняты для защиты природы Арктики? Обведи номера всех верных ответов.

- 1) Запрещена охота на редких животных;
- 2) запрещено движение судов по Северному морскому пути;
- 3) ограничена рыбная ловля;
- 4) полярники расчищают поверхность островов от снега;
- 5) взяты под охрану «птичьи базары».

Тренировочные упражнения № 4

по теме «Природные зоны России. Тундра»

1. Где расположена зона тундры? Обведи номер ответа.

- 1) Севернее Арктики;
- 2) южнее Арктики.

2. Установи с помощью стрелок соответствия между временем года и его характеристикой.

ЛЕТО

Долгое время года

Короткое время года

ЗИМА

Суровое время года

Прохладное время года

3. Выбери описание растений тундры. Обведи номер ответа.

- 1) Высокие с мощными корнями и широкими листьями;
- 2) низкорослые со стелющимися корнями и мелкими листьями.

4. Какие растения можно встретить в тундре? Обведи номер ответа.

- 1) Верблюжья колючка, тюльпаны, саксаул, кактус;
- 2) кедр, осина, береза, пальма;
- 3) карликовая ива, мох ягель, карликовая береза, черника.

5. Какие животные обитают в тундре? Обведи номер ответа.

- 1) Тюлени, моржи, белые медведи, киты;
- 2) песцы, лемминги, северные олени, волки;
- 3) верблюды, тушканчики, гадюки, черепахи.

6. Укажи верную цепь питания. Обведи номер ответа.

- 1) Растения – лемминги – полярные совы;
- 2) мошки – полярные куропатки – песцы;
- 3) растения – кречеты – волки.

7. Прочитай описание животного тундры. Что это за зверь? Напиши ответ.

Это травоядная птица, меняет оперение в зависимости от времени года, зимой покрывается перьями до самых когтей, защищаясь от холода.

Ответ: _____

8. Прочитай описание животного тундры. Что это за зверь? Напиши ответ.

Это хищная птица, оперение всегда белое, хорошо защищает от холода, потому что очень плотное. Питается леммингами, куропатками.

Ответ: _____

9. Прочитай описание животного тундры. Что это за зверь? Напиши ответ.

Это животное – хищник, имеет густой серый мех, его лапы короткие и широкие, питается леммингами и куропатками. Зимой у него появляется подшерсток.

Ответ: _____

10. Прочитай описание животного тундры. Что это за зверь? Напиши ответ.

Это низкорослое животное, травоядное – питается мхом ягель. Самое крупное животное тундры, имеет густой мех, зимний подшерсток и подкожный слой жира. Копыта раздвоенные, чтобы не проваливаться в снег и раскапывать мох из-под снега.

Ответ: _____

11. Каково главное занятие коренного населения тундры? Обведи номера всех верных ответов.

- 1) Заготавливают полезные для человека ягоды, грибы;
- 2) оленеводство;
- 3) добывают каменный уголь, нефть и газ;
- 4) курортная зона для отдыха и лечения;
- 5) развит пушной промысел;
- 6) земледелие.

12. Какие меры необходимо принять для защиты природы тундры? Обведи номера всех верных ответов.

- 1) Защитить тундру от вредного воздействия транспорта;
- 2) запретить добычу полезных ископаемых;
- 3) не допускать загрязнения тундры;
- 4) взять под охрану олени пастбища;
- 5) запретить оленеводство;
- 6) взять под охрану редких животных.

Тренировочные упражнения № 5 по теме «Природные зоны России. Зона лесов»

1. Сколько частей выделяют в зоне лесов? Обведи номер ответа.

- | | |
|-----------------|----------------|
| 1) Пять частей; | 3) три части; |
| 2) две части; | 4) одну часть. |

2. Какие леса занимают самую большую территорию? Обведи номер ответа.

- 1) Смешанные леса;
- 2) хвойные леса;
- 3) широколиственные леса.

3. Какие деревья растут в тайге? Обведи номер ответа.

- 1) Пихты, кедры, ели, лиственницы;
- 2) дубы, сосны, ели, клены;
- 3) березы, липы, осины, лиственницы.

4. Прочитай названия деревьев: ель, осина, дуб, кедр, пихта, рябина, сосна, клен. Дополни схему примерами названий деревьев, характерных для каждого леса.

Лес		
Хвойный	Лиственный	Смешанный

5. Какое значение имеет листопад для леса? Обведи номер ответа.

- 1) Растения освобождаются от вредных веществ, которые накопились в листьях за лето;
- 2) зимой листья защищают корни от мороза;
- 3) опавшие листья являются хорошим кормом для животных в долгие зимние дни;
- 4) листья, разлагаясь, обеспечивают почву питательными веществами.

6. Кто из названных животных не залегает в спячку? Обведи номер ответа.

- 1) Лиса;
- 2) бурый медведь;
- 3) еж;
- 4) барсук.

7. Какое животное называют лесным исполином? Обведи номер ответа.

- 1) благородного оленя;

2) лося;

3) медведя.

8. Прочитай описание животного леса. Что это за зверь?

Напиши ответ.

Очень много этих животных в широколиственных лесах. Большую часть времени они проводят под землей, в глубоких норах и ходах. Питаются они преимущественно насекомыми и их личинками, червями и другими беспозвоночными животными. Зимней спячки у них нет.

Ответ: _____

9. Прочитай описание животного леса. Что это за зверь?

Напиши ответ.

Это крупное, сильное животное с короткими ногами и крепким коренастым телом. Это предок домашней свиньи. Они схожи строением тела и тем, что всеядны. Он покрыт темной щетинистой шерстью. Детеныши светлее и имеют полосы по бокам и спине. Животные плохо видят, но могут быстро двигаться, ориентируясь по отлично развитому обонянию и слуху. Обычно эти звери ведут ночной образ жизни, отдыхая днем в укромных местах.

Ответ: _____

10. Прочитай описание животного леса. Что это за зверь?

Напиши ответ.

Это один из хищников смешанного леса. Длина поджарого тела вместе с пушистым хвостом достигает 1,5 м. У них вытянутая остроносая морда и треугольной формы уши. Окрас шерсти обычно рыжий различных оттенков. Щеки, грудь, брюшко и кончик хвоста белые. Особенно красивы животные зимой – с более пушистым и теплым мехом.

Ответ: _____

11. Прочитай описание животного леса. Что это за зверь? Напиши ответ.

Это насекомоядное млекопитающее. Имеет слабое зрение, но отличное обоняние и слух. Спину зверька густо покрывают иголки длиной 2 см, обычно серые с поперечными темными полосами. Защищаясь от опасности, животное сворачивается в игольчатый шар. Предпочитает местности с густым травяным покровом и подлеском. Зимует и выводит детенышей в норах.

Ответ: _____

12. Напиши, почему такое распространенное в зоне лесов животное, как белка, не может жить в зоне тундры? _____

13. Дуб – один из представителей деревьев смешанного леса. В этих же смешанных лесах, помимо других животных, водятся волки и кабаны. Составь цепь питания, в которой участвуют волк, дуб и кабан. Обязательно покажи, как в этой цепи питания участвует дуб. _____

14. С чем связаны экологические проблемы зоны лесов? Обведи номер ответа.

- 1) С неумеренной охотой и браконьерством, вырубкой леса;
- 2) с неблагоприятными погодными условиями;
- 3) с организацией заповедников.

Тренировочные упражнения № 6 по теме «Природные зоны России. Степь»

1. Какая природная зона сменяет к югу зону лесов? Обведи номер ответа.

- 1) Зона арктических пустынь;

- 2) зона степей;
- 3) зона тундры.

2. Установи с помощью стрелок соответствия между названием времени года и его характеристикой.

ЛЕТО	Жаркое время года
	Короткое время года
	Продолжительное время года
	Длинное время года
ЗИМА	Теплое время года
	Засушливое время года

3. Какие признаки характерны для растений степи? Обведи номер ответа.

- 1) Стелющиеся корни, крупные листья;
- 2) длинные корни, мясистые стебли, листья-колючки;
- 3) корни-луковицы или пучки, узкие тонкие листья или толстые мясистые стебли и такие же листья.

4. Какие растения характерны для зоны степей? Обведи номер ответа.

- 1) Деревья;
- 2) кустарники;
- 3) травы.

5. По описанным признакам определи животных, обитающих в степной зоне. Допиши предложения.

Самая крупная степная птица России – это _____.

Степной грызун, передвигающийся с исключительной быстротой прыжками на одних задних ногах и управляющий своими движениями при помощи хвоста, – это _____.

6. Восстанови цепи питания.

Растения → ... → степная гадюка;

... → кобылки → ящерицы;
Насекомые → кузнечики → ... ;
... → суслик → степной орел.

7. В какое время года степи покрываются великолепным ковром цветущих растений? Обведи номер ответа.

- 1) Летом;
- 2) зимой;
- 3) весной;
- 4) осенью.

8. Почему в степях много грызунов? Обведи номер ответа.

- 1) На них некому охотиться;
- 2) для них в степях много корма;
- 3) им легче, чем в лесу, рыть норы;
- 4) легче прятаться от хищников.

9. Распредели животных по природным зонам. Заполни таблицу.

Название животного	Природная зона
Суслик	
Северный олень	
Дятел	
Дрофа	
Хомяк	
Песец	
Ящерицы	
Белый медведь	

10. Каково значение зоны степей для человека? Обведи номера всех верных ответов.

- 1) Хорошие условия для полеводства и садоводства;
- 2) развито оленеводство;
- 3) добывают поваренную соль и природный газ;
- 4) хорошие условия для пастбищ;
- 5) заготавливают полезные для человека ягоды и грибы.

11. Определи основное природное условие степей, позволяющее заниматься ее жителям земледелием. Обведи номер ответа.

- 1) Короткая зима с непродолжительными морозами;
- 2) богатая перегноем почва;
- 3) незначительное количество осадков;
- 4) частые засухи.

12. Какие меры необходимо принять для защиты природы степной зоны? Обведи номера всех верных ответов.

- 1) Ограничить выпас скота;
- 2) ограничить рыбную ловлю;
- 3) запретить изучение и описание природы степей;
- 4) прекратить распашку степи;
- 5) взять под охрану редких животных.

Тренировочные упражнения № 7

по теме «Природные зоны России. Субтропическая зона»

1. Где расположена субтропическая зона России? Обведи номер ответа.

- 1) В центре страны;
- 2) на востоке страны;
- 3) побережье Северного Ледовитого океана;
- 4) побережье Черного моря;
- 5) побережье Тихого океана.

2. Какие горы расположены в субтропиках России? Обведи номер ответа.

- 1) Уральские;
- 2) Алтай;
- 3) Кавказские.

3. Для климата субтропиков России характерны (обведи номер ответа):

- 1) Короткое жаркое лето, длинная морозная зима;

- 2) длинное влажное жаркое лето, короткая теплая зима;
- 3) жаркое сухое лето, морозная снежная зима.

4. Какие животные обитают в Черном море? Обведи номер ответа.

- 1) Киты, морские черепахи, тюлени;
- 2) медузы, крабы, морские коньки;
- 3) крокодилы, анаконды, котики.

5. О каком животном идет речь в описании? Обведи номер ответа.

Это самые умные морские животные, замечательные пловцы, в море ориентируются с помощью своих звуковых сигналов, никогда не оставляют в беде своих сородичей.

- 1) Морской конек;
- 2) дельфин;
- 3) морская черепаха;
- 4) морж.

6. Какие растения выращивают в парках и на улицах городов черноморского побережья? Обведи номер ответа.

- 1) Кипарис, магнолия, бук, пальма;
- 2) липа, пихта, джугун, мак;
- 3) полынь, каштан, типчак, ель.

7. Какие меры необходимо принять для сохранения природы черноморского побережья? Обведи номера всех верных ответов.

- 1) Взять под охрану редкие растения;
- 2) ограничить выпас скота;
- 3) не допускать загрязнения моря;
- 4) запретить отдых и лечение людей;
- 5) взять под охрану редких животных.

8. Каково значение черноморского побережья для человека? Обведи номера всех верных ответов.

1) Можно увидеть красивые растения, привезенные из теплых стран;

- 2) хорошие условия для развития оленеводства;
- 3) хорошие условия для отдыха и лечения;
- 4) хорошие условия для развития садоводства и виноградарства;
- 5) развит пушной промысел;
- 6) развито рыболовство.

Тренировочные упражнения № 8 по теме «Полезные ископаемые»

1. Что относится к полезным ископаемым? Обведи номера всех верных ответов.

- | | |
|--------------------|-------------------|
| 1) Кирпич; | 6) природный газ; |
| 2) бензин; | 7) железная руда; |
| 3) нефть; | 8) глина; |
| 4) торф; | 9) краски; |
| 5) каменный уголь; | 10) вода. |

2. Установи с помощью стрелок соответствия между названием полезного ископаемого и его свойством.

Нефть	Имеет черный цвет, блестит на солнце, тонет в воде, он твердый, но хрупкий. Основное свойство – горючесть
Известняк	Камень плодородия, состоит из мелких частичек, плотный, тяжелее воды
Железная руда	Маслянистая жидкость, легче воды, темного цвета, с резким запахом. Главное свойство – горючесть
Гранит	Прочная, тяжелая горная порода, серого или темно-красного цвета, хорошо полируется
Каменный уголь	Плотное, мелкозернистое вещество, темно-коричневого цвета. Важное свойство – плавкость

3. Какое свойство торфа является главным? Обведи номер ответа.

- 1) Горючесть;
- 2) рыхлость;
- 3) хрупкость.

4. Какое свойство железной руды является главным? Обведи номер ответа.

- 1) Блеск;
- 2) прозрачность;
- 3) плавкость.

5. Допиши предложения.

Бензин, керосин, лаки, краски, пластмассы, вазелин, мазут изготавливают из _____.

Кирпичи, черепицу для крыш, посуду, вазы, горшки, облицовочную плитку изготавливают из _____.

6. Где добывают полезные ископаемые? Установи с помощью стрелок соответствия.

В шахтах

При помощи буровых установок
В карьерах

Нефть

Известняк

Железная руда

Природный газ

Каменный уголь

Глина

7. Какие меры необходимо применять по охране подземных богатств? Обведи номера всех верных ответов.

- 1) При перевозке не рассыпать и не проливать;
- 2) прекратить использование подземных богатств;
- 3) заменять более дешевыми;
- 4) перевести в заповедник;
- 5) использовать очень экономно.

8. Прочитай описание полезного ископаемого. Напиши ответ.

Образуется в болотах из остатков растений. Полезное ископаемое используется как топливо, а также как подстилка для домашних животных (коров, овец и т. д.).

Ответ: _____

9. Прочитай описание полезного ископаемого. Напиши ответ.

Это полезное ископаемое используется как топливо, а также для получения кокса, который является топливом при выплавке чугуна в доменных печах. Применение в доменной плавке полезного ископаемого вместо древесного помогло не только сберечь леса от вырубки, но и значительно улучшить качество металла.

Ответ: _____

10. Прочитай описание полезного ископаемого. Напиши ответ.

Это жидкое полезное ископаемое, представляющее собой маслянистую жидкость. Цвет зависит от состава полезного ископаемого и меняется от светло-коричневого до черного.

Ответ: _____

11. Прочитай описание полезного ископаемого. Напиши ответ.

Слоистый минерал, тонкие пластинки которого прозрачны. Раньше это полезное ископаемое использовали, вставляя в окна вместо стекла.

Ответ: _____

12. Прочитай описание полезного ископаемого. Напиши ответ.

Это полезное ископаемое используется для изготовления кирпича. Существует также керамический сорт, который идет на изготовление посуды и других керамических изделий.

Ответ: _____

13. Прочитай описание полезного ископаемого. Напиши ответ.

Это полезное ископаемое состоит из окаменевших ракушек моллюсков, живших в древних морях много миллионов лет назад.

Ответ: _____

**Тренировочные упражнения № 9
по теме «Растительный и животный мир»**

1. Выбери из приведенного ниже списка два утверждения, которые характеризуют аптечную ромашку как светолюбивое однолетнее растение. Обведи номера всех верных утверждений.

1) Корень растения стержневой, слабо разветвленный, светло-бурый.

2) Стебель прямостоячий, высотой до 60 см.

3) Семена разносятся ветром, дождевыми и тальными водами.

4) Из растения извлекают эфирное масло, которое находит применение в медицине.

5) Ромашка аптечная растет по лугам и степям с разреженным травостоем.

6) Всходы ромашки аптечной произрастают из семян каждый год.

2. Выбери из приведенного ниже списка два утверждения, которые характеризуют подорожник как лекарственное светолюбивое растение. Обведи номера всех верных утверждений.

1) Листья подорожника в прикорневой розетке, голые, широкояйцевидные с дугообразным жилкованием.

2) Цветки подорожника мелкие невзрачные, собраны в густой, длинный цилиндрический колос на верхушке стебля.

3) Запах у растения отсутствует, вкус горьковатый, слегка вяжущий.

4) Растет на обочинах дорог, тропинках, пустырях.





5) Лекарственным сырьем являются листья подорожника, которые собирают в течение всего лета.

6) Размножается подорожник семенами.

3. Рассмотрите изображения растений и прочитайте их названия: лотос орехоносный, женьшень настоящий, пион тонколистый, венерин башмачок, тюльпан Шренка, ковыль, касатик (Ирис) карликовый, ландыш майский*. Подчеркните названия растений, занесенных в Красную книгу.

Лотос орехоносный	
Женьшень настоящий	
Пион тонколистый	
Венерин башмачок	

* URL.: <http://biodat.ru/>

Тюльпан Шренка	
Ковыль	
Касатик (Ирис) карликовый	
Ландыш майский	

4. Прочитай текст про колокольчик. Выбери свойства этого растения, которые относятся к внешнему виду колокольчика. Обведи все верные утверждения.

В пышном разнотравье июньских лугов голубыми, синими, лазоревыми огоньками вспыхивают издали заметные цветки колокольчиков.

1) Цветки у колокольчиков всех оттенков синего и фиолетового цвета.

2) Стебель колокольчика стелется по земле.

3) У разных видов колокольчиков цветки имеют одинаковый вид – форму колокола, образованного пятью сросшимися лепестками.

4) Луговой колокольчик относится к ядовитым растениям.

5) Цветет луговой колокольчик ранней весной.

5. Прочитай текст про клевер. Выбери свойства этого растения, которые относятся к внешнему виду лугового клевера. Обведи все верные утверждения.

Клевер имеет лилово-красные, иногда темно-пурпурные соцветия.

1) Листья клевера – тройные с белым треугольником в виде буквы «л».

2) Соцветия лугового клевера от лилового до красного цвета.

3) Клевер растет на берегах водоемов.

4) Цветет клевер круглый год.

5) Клевер – ценное кормовое растение.

6) Цветки собраны в шарики-соцветия.

6. Прочитай текст про березу. Выбери свойства этого растения, которые относятся к внешнему виду березы. Обведи все верные утверждения.

Береза – дерево красивое, высокое – до 20 м.

1) Береза – хвойное растение.

2) Ствол березы с гладкой белой, у основания – темной, сероватой корой.

3) Овальные листья березы не имеют зубчиков по краям.

4) Цветы собраны в соцветия – сережки.

5) Многие части березы используются в хозяйстве: древесина, кора, береста, березовый сок.

6) Береза – кустарниковое растение.

7. Прочитай текст о кукушке обыкновенной и выполни задания.

Обыкновенная кукушка размером с галку. У нее длинный хвост и заостренные крылья. У самца спина темно-серая, а низ белый с поперечными полосами; на хвосте белые пятна. Окраска

оперения самки рыжевато-бурая. Во время кукования самцы принимают своеобразную позу: крылья опускают несколько вниз, а хвост поднимают вверх.

Кукушка широко распространена в лесах Европы, Азии, большей части Африки. Птица перелетная, зимует в Южной Африке, Индокитае.



Обыкновенная кукушка обитает в смешанных и лиственных лесах, лесостепи и даже степи. Разнообразие мест обитания кукушки связано с ее особым образом жизни – гнездовым паразитизмом. Она не вьет гнезда, не насиживает яиц и не выкармливает своих птенцов. За нее это делают другие, в основном мелкие певчие птицы. Поэтому у кукушки одна забота – найти гнезда этих птиц и отложить в них свои яйца. В этом ей помогает самец, который своим обликом походит на хищную птицу ястреба-перепелятника. Каждая самка кукушки откладывает свыше 12 яиц – по одному в каждое гнездо птицы-хозяина. Яйца у нее относительно мелкие (всего лишь 3 г), окраска их очень похожа на окраску яиц птиц-хозяев. Кукушонок появляется из яйца на день-два раньше птенцов хозяев гнезда, выбрасывает все то, что соприкасается с его спинкой, и остается в нем один. Приемные родители не замечают перемен, происходящих в гнезде. Они усердно кормят кукушонка насекомыми, семенами, ягодами, от чего он быстро растет и развивается. Покидает гнездо кукушонок в возрасте трех недель, однако «родители» его продолжают кормить и вне гнезда до тех пор, пока он не станет самостоятельно отыскивать корм. Взрослые кукушки – исключительно насекомоядные птицы. Они питаются насекомыми – вредителями леса, например, волосатыми гусеницами, которых не едят другие птицы. Поэтому кукушек считают друзьями леса. *(По материалам Е. Т. Бровкиной.)*

7.1. В тексте встретились слова, которые редко употребляются в речи. С помощью стрелки для каждого слова из первого столбца подбери значение из второго столбца.

Паразитизм
гнездовой

Облик

Птица не вьет гнезда, не насиживает яиц и не выкармливает своих птенцов.
Сосуществование двух организмов, при котором один организм (паразит) питается за счет другого (хозяина).
Характер
Внешний вид

7.2. Выбери верные утверждения о внешнем виде самца обыкновенной кукушки. Обведи номера всех верных ответов.

- 1) Размером с галку.
- 2) Спина темно-серая.
- 3) Брюшко белое с поперечными полосами.
- 4) Окраска оперения рыжевато-бурая.
- 5) На хвосте белые пятна.

7.3. Выпиши предложение, в котором описывается яйцо кукушки.

7.4. Ниже приведено краткое описание птицы. Составь описание обыкновенной кукушки, используя информацию из прочитанного текста.

Если какая-либо информация в тексте отсутствует, поставь минус (–) в соответствующей ячейке таблицы.

Название	Стерх, или белый журавль	Обыкновенная кукушка
Образ жизни	Перелетные	
Места обитания	Архангельская область, республика Коми, север Якутии	

Места гнездования	В болотистой местности	
Количество яиц в кладке	1–2	
Питание	Мелкие грызуны, рыба, насекомые, водные растения	

8. Прочитай текст о рябчике и выполни задание.



Рябчик – птица размером примерно с ворону. Свое название получил благодаря рябой окраске. Она у него серая с поперечными черточками. У самца черное пятно на горле и хорошо выраженный хохолок. Крылья короткие и тупые. Взлетает рябчик с шумом, летает на небольшие расстояния. Распространен в лесах Европы и Азии.

Держатся рябчики всегда парами в еловых и смешанных лесах. Птица оседлая, но местами совершает короткие кормовые кочевки.

Живя в лесу, рябчики проводят большую часть жизни на земле, быстро бегают. Вспугнутые рябчики всегда поднимаются на деревья и затаиваются в их кронах. Гнездо помещается на земле, в густых участках леса, среди бурелома и валежника. В кладке 6–10 яиц. Насиживание продолжается около трех недель и осуществляется самкой. Она же продолжает заботиться и о птенцах, защищая их от непогоды и хищников. Птенцы кормятся насекомыми и их личинками, пауками, а затем, как и взрослые, употребляют пищу растительного происхождения (ягоды, семена трав и др.). Зимний сезон – самый трудный период в жизни рябчиков. В сильные морозы они зарываются под снег,

проводя там большую часть суток. В этот период они питаются на деревьях сережками березы и ольхи.

Рябчик имеет важное практическое значение как охотничья промысловая птица. *(По материалам Е. Т. Бровкиной.)*

8.1. В тексте встретились слова, которые редко употребляются в речи. С помощью стрелки для каждого слова из первого столбца подбери значение из второго столбца.

Бурелом	Сломанные или поваленные бурей деревья
	Беспорядок, неразбериха
Сезон	Время года
	Часть года, характеризующаяся какими-либо явлениями природы

8.2. Выбери верные утверждения о внешнем виде самца рябчика. Обведи номера всех верных ответов.

- 1) Размером примерно с ворону.
- 2) Окраска желтая с поперечными черточками.
- 3) Черное пятно на горле.
- 4) Хорошо выраженный хохолок.
- 5) Крылья короткие и острые.

8.3. Выпиши предложение, в котором описывается месторасположение гнезда рябчика.

8.4. Ниже приведено краткое описание птицы. Составь описание рябчика, используя информацию из прочитанного текста.

Если какая-либо информация в тексте отсутствует, поставь минус (–) в соответствующей ячейке таблицы.

Название	Стерх, или белый журавль	Рябчик
Образ жизни	Перелетные	
Места обитания	Архангельская область, республика Коми, север Якутии	
Места гнездования	В болотистой местности	
Количество яиц в кладке	1–2	
Питание	Мелкие грызуны, рыба, насекомые, водные растения	

9. Прочитай текст и сравни описания подорожника и одуванчика. На основании описаний укажи хотя бы одно сходство и одно различие этих растений.

Ты пошел в лес и – вот неприятность! – порезался или натер ногу. Не беда. Сорви лист подорожника, промой его водой, чтобы смыть пыль, и приложи к ране. И вскоре кровь остановится, боль утихнет... Ты скажешь: «Спасибо, подорожник!» – и пожалеешь, что ничем не можешь его отблагодарить...

А ведь ты этой травке уже много раз помогал и будешь помогать. Только сам этого не замечал и не заметишь!

Дело в том, что крошечные семена подорожника от дождя или росы становятся клейкими. Ты прошел по дороге, к твоей обуви приклеилось множество семян... Ты идешь, а семена постепенно опадают с твоих ног. И там, где упадет семя, со временем появится молодой подорожник. (А. А. Плешаков.)

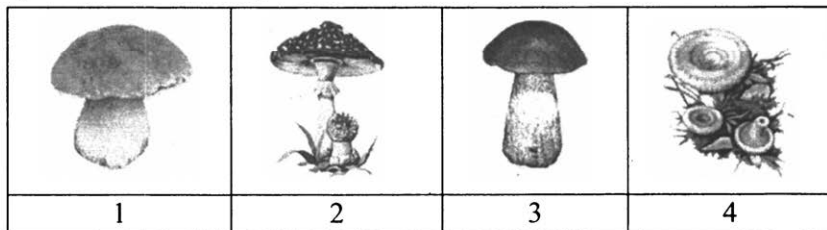
Одуванчик – очень любопытный цветок. Пробудившись весной, он внимательно посмотрел вокруг себя и увидел солнышко, которое заметило одуванчик и осветило его желтым лучиком. Пожелтел одуванчик и так полюбил светило, что не отводит от него восторженного взгляда. Взойдет солнце на востоке –

одуванчик на восток смотрит, поднимется в зенит – одуванчик поднимет головку вверх, приблизится к закату – одуванчик не спускает с заката взгляда. И так всю жизнь, пока не поседеет. А станет седым, распушится – и полетят по ветру пушинки-парашютики с семенами, увидят хорошую полянку, опустятся, зернышко спрячется в какую-нибудь впадинку и пролежит до весны. (С. П. Красикова.)

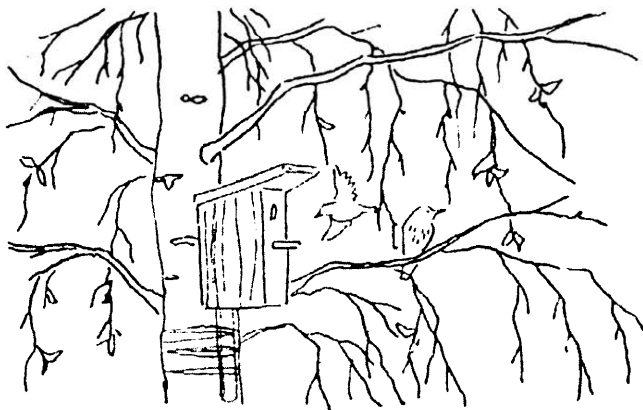
Сходство: _____

Различие: _____

10. Определи, на каком из рисунков изображен ядовитый гриб. Обведи номер ответа.



11. Выбери подходящее описание времени года, изображенного на рисунке. Обведи номер ответа.



1) Потеплело. Осадки выпадают в виде дождя, но еще может выпасть снег. Водоемы освобождаются ото льда. Некоторые растения стоят еще голые, ждут первой грозы. Начинается массовый прилет птиц.

2) Холодно. Часто идет снег. Водоемы уже скованы льдом. Все деревья стоят голые, только зеленеют хвойные растения. Дикие животные почти все время проводят в поисках корма. Некоторые залегают в зимний сон или спячку.

3) Похолодало. Осадки выпадают в виде дождя или снега. Сильный холодный ветер уносит последние опавшие листья. Стало заметно исчезновение насекомых. Начался массовый отлет птиц.

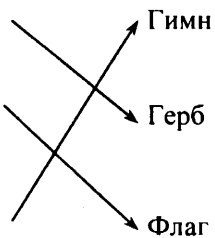
4) Тепло. Редко идет дождь. Водоемы свободны ото льда. В садах и на полях созревают плоды и семена. Животные активны, для них достаточно корма.

12. Маша решила посадить дерево на своем дачном участке. Расставь по порядку номера действий, которые она должна осуществить:

- ___ полить выкопанную ямку водой;
- ___ полить посаженное дерево;
- ___ поместить растение в ямку;
- ___ засыпать ямку землей;
- ___ выкопать ямку.

ОТВЕТЫ К ТРЕНИРОВОЧНЫМ УПРАЖНЕНИЯМ


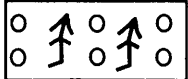

Тренировочные упражнения № 1 по теме «Человек и общество»

№ задания	Ответы
1	2
2	3
3	Русские, татары, мордва, удмурты, марийцы, коми, коми-пермяки, карелы, финны, ханты, манси, эстонцы, венгры, алтайцы, шорцы, хакасы, тувинцы, чеченцы, аварцы, даргинцы, лезгины и др.
4	Основной закон России – это Конституция
5	1
6	1, 2, 3, 5, 6
7	<p>Отличительный знак, который может принадлежать человеку, городу, государству. Прикрепленное к древку или шнуру полотнище определенного цвета или нескольких цветов. Торжественное музыкальное произведение, принятое как символ государственного единства</p> 
8	2
9	3
10	2; государственные символы
11	2
12	XX
13	XIII

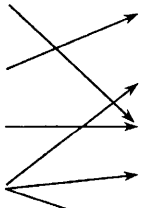
Тренировочные упражнения № 2 по теме «Карта и глобус. Космос»

№ задания	Ответы
1	2
1	4

1	2											
2	<p>Планеты</p> <p>Звезды</p>											
3	4											
4	Солнце											
5	Острова, реки, равнины, океаны											
6	2											
7	2											
8	1											
9	Меридианы, параллели											
10	3											
11	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Номер горы (гор) на карте</th> <th>Название горы (гор) ...</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Кавказские горы</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Уральские горы</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Саяны</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Алтай</td> </tr> </tbody> </table>		Номер горы (гор) на карте	Название горы (гор) ...	1	Кавказские горы	2	Уральские горы	3	Саяны	4	Алтай
Номер горы (гор) на карте	Название горы (гор) ...											
1	Кавказские горы											
2	Уральские горы											
3	Саяны											
4	Алтай											
12	<table border="1"> <tr> <td>Овраг</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Болото</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Смешанный лес</td> <td></td> </tr> </table>		Овраг		Болото		Смешанный лес					
Овраг												
Болото												
Смешанный лес												

1	2
Лиственный лес	
Хвойный лес	
Родник	
13	3

Тренировочные упражнения № 3
по теме «Природные зоны России. Арктические пустыни»

№ задания	Ответы	
1	2	
1	3	
2	1, 3	
3	4	
4	3	
5	Кедры, березы, тюльпаны, бузина	
6	1, 3, 5	
7	2	
8	Белый медведь	
9	<p>Сильные морозы</p> <p>Обильные снегопады</p> <p>Частые метели</p> <p>Охота за рыбой и тюленями</p>	 <p>Крупные, широкие лапы</p> <p>Крупные челюсти и большие зубы</p> <p>Густая шерсть</p> <p>Чуткий слух и острое обоняние</p> <p>Умение хорошо плавать</p>

Окончание табл.

1	2
10	Морж
11	3, 5
12	1, 5

**Тренировочные упражнения № 4
по теме «Природные зоны России. Тундра»**

№ задания	Ответы
1	2
2	<div style="display: flex; align-items: center; gap: 20px;"> <div style="text-align: right;"> <p>ЛЕТО</p> <p>ЗИМА</p> </div> <div style="font-size: 2em;"> </div> <div style="text-align: left;"> <p>Долгое время года</p> <p>Короткое время года</p> <p>Суровое время года</p> <p>Прохладное время года</p> </div> </div>
3	2
4	3
5	2
6	1
7	Белая куропатка
8	Белая сова
9	Песец
10	Дикий северный олень
11	2, 3, 5
12	3, 4, 6

**Тренировочные упражнения № 5
по теме «Природные зоны России. Зона лесов»**

№ задания	Ответы
1	2
1	3
2	2
3	1

1	2		
4	Лес		
	Хвойный	Лиственный	Смешанный
	Ель, кедр, пихта, сосна	Осина, дуб, ря- бина, клен	Ель, осина, дуб, кедр, пихта, ря- бина, сосна, клен
5	4		
6	1		
7	2		
8	Крот		
9	Дикий кабан		
10	Обыкновенная лисица		
11	Еж обыкновенный		
12	В зоне тундры для белки нет орехов, грибов для питания		
13	Желуди – кабаны – волки		
14	1		

**Тренировочные упражнения № 6
по теме «Природные зоны России. Степь»**

№ задания	Ответы
1	2
2	<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="margin-right: 20px;"> <p>ЛЕТО</p> <p>ЗИМА</p> </div> <div style="margin-right: 20px;"> </div> <div> <p>Жаркое время года</p> <p>Короткое время года</p> <p>Продолжительное время года</p> <p>Длинное время года</p> <p>Теплое время года</p> <p>Засушливое время года</p> </div> </div>
3	3
4	3
5	Дрофа, тушканчик

1	2																		
6	Растения – мыши – степная гадюка; растения – кобылки – ящерицы; насекомые – кузнечики – жаворонок степной; растения – суслик – степной орел																		
7	3																		
8	2																		
9	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Название животного</th> <th>Природная зона</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Суслик</td> <td>Степь</td> </tr> <tr> <td>Северный олень</td> <td>Тундра</td> </tr> <tr> <td>Дятел</td> <td>Лес</td> </tr> <tr> <td>Дрофа</td> <td>Степь</td> </tr> <tr> <td>Хомяк</td> <td>Степь</td> </tr> <tr> <td>Песец</td> <td>Тундра</td> </tr> <tr> <td>Ящерицы</td> <td>Степь</td> </tr> <tr> <td>Белый медведь</td> <td>Арктика</td> </tr> </tbody> </table>	Название животного	Природная зона	Суслик	Степь	Северный олень	Тундра	Дятел	Лес	Дрофа	Степь	Хомяк	Степь	Песец	Тундра	Ящерицы	Степь	Белый медведь	Арктика
Название животного	Природная зона																		
Суслик	Степь																		
Северный олень	Тундра																		
Дятел	Лес																		
Дрофа	Степь																		
Хомяк	Степь																		
Песец	Тундра																		
Ящерицы	Степь																		
Белый медведь	Арктика																		
10	1, 3, 4																		
11	1, 2																		
12	1, 4, 5																		

Тренировочные упражнения № 7
по теме «Природные зоны России. Субтропическая зона»





№ задания	Ответы
1	4
2	3
3	2
4	2
5	2
6	1
7	1, 3, 5
8	1, 3, 4





**Тренировочные упражнения № 8
по теме «Полезные ископаемые»**

№ задания	Ответы																								
1	2																								
1	3, 4, 5, 6, 7, 8																								
2	<table border="0"> <tr> <td data-bbox="222 341 310 378">Нефть</td> <td data-bbox="321 356 497 415">↘</td> <td data-bbox="512 341 911 474">Имеет черный цвет, блестит на солнце, тонет в воде, он твердый, но хрупкий. Основное свойство – горючесть.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="222 474 310 511">Известняк</td> <td data-bbox="321 489 497 549">↘</td> <td data-bbox="512 474 911 571">Камень плодородия, состоит из мелких частичек, плотный, тяжелее воды.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="222 571 310 638">Железная руда</td> <td data-bbox="321 586 497 645">↘</td> <td data-bbox="512 571 911 697">Маслянистая жидкость, легче воды, темного цвета, с резким запахом. Главное свойство – горючесть.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="222 697 310 734">Гранит</td> <td data-bbox="321 712 497 771">↘</td> <td data-bbox="512 697 911 793">Прочная, тяжелая горная порода, серого или темно-красного цвета, хорошо полируется.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="222 793 310 860">Каменный уголь</td> <td data-bbox="321 808 497 868">↘</td> <td data-bbox="512 793 911 890">Плотное, мелкозернистое вещество, темно-коричневого цвета. Важное свойство – плавкость.</td> </tr> </table>	Нефть	↘	Имеет черный цвет, блестит на солнце, тонет в воде, он твердый, но хрупкий. Основное свойство – горючесть.	Известняк	↘	Камень плодородия, состоит из мелких частичек, плотный, тяжелее воды.	Железная руда	↘	Маслянистая жидкость, легче воды, темного цвета, с резким запахом. Главное свойство – горючесть.	Гранит	↘	Прочная, тяжелая горная порода, серого или темно-красного цвета, хорошо полируется.	Каменный уголь	↘	Плотное, мелкозернистое вещество, темно-коричневого цвета. Важное свойство – плавкость.									
Нефть	↘	Имеет черный цвет, блестит на солнце, тонет в воде, он твердый, но хрупкий. Основное свойство – горючесть.																							
Известняк	↘	Камень плодородия, состоит из мелких частичек, плотный, тяжелее воды.																							
Железная руда	↘	Маслянистая жидкость, легче воды, темного цвета, с резким запахом. Главное свойство – горючесть.																							
Гранит	↘	Прочная, тяжелая горная порода, серого или темно-красного цвета, хорошо полируется.																							
Каменный уголь	↘	Плотное, мелкозернистое вещество, темно-коричневого цвета. Важное свойство – плавкость.																							
3	1																								
4	3																								
5	Нефти; глины																								
6	<table border="0"> <tr> <td data-bbox="222 1031 310 1061">В шахтах</td> <td data-bbox="321 1046 466 1075">↙</td> <td data-bbox="481 1031 663 1061">←</td> <td data-bbox="678 1031 756 1061">Нефть</td> </tr> <tr> <td data-bbox="222 1098 310 1127">При помощи буровых установок</td> <td data-bbox="321 1113 466 1142">↙</td> <td data-bbox="481 1098 663 1127">←</td> <td data-bbox="678 1061 808 1090">Известняк</td> </tr> <tr> <td data-bbox="222 1157 310 1187">В карьерах</td> <td data-bbox="321 1172 466 1202">↙</td> <td data-bbox="481 1157 663 1187">←</td> <td data-bbox="678 1090 859 1120">Железная руда</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td data-bbox="481 1127 663 1157">←</td> <td data-bbox="678 1120 859 1150">Природный газ</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td data-bbox="481 1157 663 1187">←</td> <td data-bbox="678 1150 859 1179">Каменный уголь</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td data-bbox="481 1187 663 1216">←</td> <td data-bbox="678 1179 756 1209">Глина</td> </tr> </table>	В шахтах	↙	←	Нефть	При помощи буровых установок	↙	←	Известняк	В карьерах	↙	←	Железная руда			←	Природный газ			←	Каменный уголь			←	Глина
В шахтах	↙	←	Нефть																						
При помощи буровых установок	↙	←	Известняк																						
В карьерах	↙	←	Железная руда																						
		←	Природный газ																						
		←	Каменный уголь																						
		←	Глина																						
7	3, 4																								
8	Торф																								
9	Каменный уголь																								

1	2
10	Нефть
11	Слюда
12	Глина
13	Известняк-ракушечник

**Тренировочные упражнения № 9
по теме «Растительный и животный мир»**

№ задания	Ответы
1	2
1	5, 6
2	4, 5
3	<p>Лотос орехоносный</p>  <p>Женьшень настоящий</p>  <p>Пион тонколистый</p>  <p>Венерин башмачок</p> 

1	2
	<p>Тюльпан Шренка</p>  <p>Ковыль</p>  <p>Касатик (Ирис) карликовый</p>  <p>Ландыш майский (занесен в Красную книгу)</p> 
4	1, 2, 3
5	1, 2, 6
6	2, 4, 5
7.1	<p>Паразитизм гнездовой Птица не вьет гнезда, не насиживает яиц и не выкармливает своих птенцов. Сосуществование двух организмов, при котором один организм (паразит) питается за счет другого (хозяина).</p> <p>Облик Характер Внешний вид</p>
7.2	1, 2, 3, 5
7.3	Яйца у нее относительно мелкие (весят всего лишь 3 г), окраска их очень похожа на окраску яиц птиц-хозяев

1	2												
7.4	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="256 198 511 234">Название</td> <td data-bbox="511 198 971 234">Обыкновенная кукушка</td> </tr> <tr> <td data-bbox="256 234 511 270">Образ жизни</td> <td data-bbox="511 234 971 270">Птица перелетная</td> </tr> <tr> <td data-bbox="256 270 511 338">Места обитания</td> <td data-bbox="511 270 971 338">Обитает в смешанных и лиственных лесах, лесостепи и даже степи</td> </tr> <tr> <td data-bbox="256 338 511 373">Места гнездования</td> <td data-bbox="511 338 971 373">Нет гнезда</td> </tr> <tr> <td data-bbox="256 373 511 442">Количество яиц в кладке</td> <td data-bbox="511 373 971 442">12 яиц</td> </tr> <tr> <td data-bbox="256 442 511 575">Питание</td> <td data-bbox="511 442 971 575">Питаются насекомыми – вредителями леса, например, волосатыми гусеницами, которых не едят другие птицы</td> </tr> </table>	Название	Обыкновенная кукушка	Образ жизни	Птица перелетная	Места обитания	Обитает в смешанных и лиственных лесах, лесостепи и даже степи	Места гнездования	Нет гнезда	Количество яиц в кладке	12 яиц	Питание	Питаются насекомыми – вредителями леса, например, волосатыми гусеницами, которых не едят другие птицы
Название	Обыкновенная кукушка												
Образ жизни	Птица перелетная												
Места обитания	Обитает в смешанных и лиственных лесах, лесостепи и даже степи												
Места гнездования	Нет гнезда												
Количество яиц в кладке	12 яиц												
Питание	Питаются насекомыми – вредителями леса, например, волосатыми гусеницами, которых не едят другие птицы												
8.1	<p>Бурелом → Сломанные или поваленные бурей деревья Беспорядок, неразбериха</p> <p>Сезон → Время года Часть года, характеризующаяся какими-либо явлениями природы</p>												
8.2	1, 3, 4												
8.3	Гнездо помещается на земле, в густых участках леса, среди бурелома и валежника												
8.4	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="256 928 511 964">Название</td> <td data-bbox="511 928 971 964">Рябчик</td> </tr> <tr> <td data-bbox="256 964 511 1038">Образ жизни</td> <td data-bbox="511 964 971 1038">Птица оседлая, но местами совершает короткие кормовые кочевки</td> </tr> <tr> <td data-bbox="256 1038 511 1142">Места обитания</td> <td data-bbox="511 1038 971 1142">Живя в лесу, рябчики проводят большую часть жизни на земле, быстро бегают</td> </tr> <tr> <td data-bbox="256 1142 511 1243">Места гнездования</td> <td data-bbox="511 1142 971 1243">Гнездо помещается на земле, в густых участках леса, среди бурелома и валежника</td> </tr> <tr> <td data-bbox="256 1243 511 1308">Количество яиц в кладке</td> <td data-bbox="511 1243 971 1308">В кладке 6–10 яиц</td> </tr> </table>	Название	Рябчик	Образ жизни	Птица оседлая, но местами совершает короткие кормовые кочевки	Места обитания	Живя в лесу, рябчики проводят большую часть жизни на земле, быстро бегают	Места гнездования	Гнездо помещается на земле, в густых участках леса, среди бурелома и валежника	Количество яиц в кладке	В кладке 6–10 яиц		
Название	Рябчик												
Образ жизни	Птица оседлая, но местами совершает короткие кормовые кочевки												
Места обитания	Живя в лесу, рябчики проводят большую часть жизни на земле, быстро бегают												
Места гнездования	Гнездо помещается на земле, в густых участках леса, среди бурелома и валежника												
Количество яиц в кладке	В кладке 6–10 яиц												

1	2		
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="212 200 461 393">Питание</td> <td data-bbox="461 200 927 393">Птенцы кормятся насекомыми и их личинками, пауками, а затем, как и взрослые, употребляют пищу растительного происхождения (ягоды, семена трав и др.)</td> </tr> </table>	Питание	Птенцы кормятся насекомыми и их личинками, пауками, а затем, как и взрослые, употребляют пищу растительного происхождения (ягоды, семена трав и др.)
Питание	Птенцы кормятся насекомыми и их личинками, пауками, а затем, как и взрослые, употребляют пищу растительного происхождения (ягоды, семена трав и др.)		
9	Сходство: травянистые растения, листья расположены у земли, лекарственные растения, растут у дороги. Различие: форма цветов, форма семян, форма листьев		
10	2		
11	4		
12	__2__ полить выкопанную ямку водой; __5__ полить посаженное дерево; __3__ поместить растение в ямку; __4__ засыпать ямку землей; __1__ выкопать ямку.		

ЛИТЕРАТУРА

1. *Планируемые результаты начального общего образования по предмету «Окружающий мир»* / Л. Л. Алексеева [и др.] ; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой // Планируемые результаты начального общего образования. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2011.

2. *Плешаков, А. А. От земли до неба. Атлас-определитель* : кн. для учащихся начальных классов / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2014.

3. *Примерная программа начального общего образования по предмету «Окружающий мир»* / сост. Е. С. Савинов // Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. – 3-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2011. – 204 с.; с. 119–125.

4. *Сизова, Е. В. Окружающий мир. Проверочные и контрольные работы. 4 класс* / Е. В. Сизова. – М. : Баласс, 2014.

5. *Тихомирова, Е. М. Окружающий мир. 4 класс. Контрольно-измерительные материалы. ФГОС* / Е. М. Тихомирова. – М. : Экзамен, 2015.

6. *Федеральный государственный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп.* / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М. : Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения).

7. *Яценко, И. Ф. Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир. 4 класс. ФГОС* / И. Ф. Яценко. – М. : ВАКО, 2015.

СОДЕРЖАНИЕ

Нормативно-документационное обеспечение	3
Характеристика диагностических материалов	8
Рекомендации по проведению итоговой проверочной работы по окружающему миру для выпускников начальной школы	15
Инструкция для педагога	15
Протокол (анализ) выполнения итоговой проверочной работы по окружающему миру	17
Итоговая проверочная работа (варианты 1, 2)	18
Ответы к итоговой проверочной работе (варианты 1, 2)	35
Тренировочные упражнения для подготовки обучающихся к итоговой проверочной работе по окружающему миру	39
Ответы к тренировочным упражнениям	72
Литература	83

Охраняется законом об авторском праве. Воспроизведение всего пособия или любой его части, а также реализация тиража запрещаются без письменного разрешения издателя. Любые попытки нарушения закона будут преследоваться в судебном порядке.

Приглашаем к сотрудничеству

учителей, методистов и других специалистов в области образования для поиска и рекомендации к публикации материалов, разработок, проектов по учебной и воспитательной работе. Издательство «Учитель» гарантирует выплату гонораров авторам за предоставленные работы и вознаграждение за работу по поиску материала. E-mail: met@uchitel-izd.ru; тел.: (8442) 42-17-71; 42-23-41; 42-23-52. Подробности на сайте: www.uchitel-izd.ru

Информацию о предложениях издательства, новости образования см. в интернет-магазине «УчМаг»: www.uchmag.ru

Приглашаем на курсы повышения квалификации!

Издательство «Учитель» получило лицензию на осуществление образовательной деятельности по программе «Дополнительное профессиональное образование» для педагогов всех специальностей с выдачей удостоверения государственного образца (Приказ Минобрнауки Волгоградской области от 4 августа 2014 г. № 1242-у). Информация о курсах, расписание, запись на обучение: www.uchmet.ru; 8-800-1000-299 (звонок по России бесплатный).

ПОДГОТОВКА К ВСЕРОССИЙСКИМ ИТОВОГЫМ ПРОВЕРОЧНЫМ РАБОТАМ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

4 класс

**Рекомендации. Проверочные работы.
Тренировочные упражнения. Инструкции**

Составитель

Наталья Викторовна Лободина,
почетный работник общего образования Российской Федерации

Ответственные за выпуск

Л. Е. Гринин, Н. Е. Волкова-Алексеева

Редактор-методист Г. П. Попова

Технический редактор Н. М. Болдырева

Редактор-корректор Н. В. Булаева

Компьютерная верстка О. Г. Быковской, М. И. Кухаревой

Дизайн обложки Е. М. Гончаровой

Издательство «Учитель»

400079, г. Волгоград, ул. Кирова, 143

Подписано в печать 11.01.16. Формат 60 × 84/16.

Бумага газетная. Гарнитура Тип Таймс. Печать офсетная.
Усл. печ. л. 5,1. Тираж 3 000 экз. (1-й з-д 1–1 000). Заказ № 2036.

Отпечатано с оригинал-макета в ОАО «Калачевская типография».
404507, Волгоградская обл., г. Калач-на-Дону, ул. Кравченко, 7.